

PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA



2025

FORMULARIO¹

¹ La entrega del presente formulario debe ir acompañado por la documentación solicitada y no puede ser modificado en su composición parcial o totalmente.

IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE:	COLEGIO CASTILLA Y ARAGÓN
RBD:	40042-4
SOLICITUD:	REFORMULACIÓN PROYECTO JEC 2024

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre:	COLEGIO CASTILLA Y ARAGON
RBD-DV:	40042-4
Dirección:	EXTREMADURA · 55, GÓMEZ CARREÑO
Comuna:	VIÑA DEL MAR
Deprov:	VALPARAÍSO E ISLA DE PASCUA
Región:	VALPARAÍSO
Teléfono:	977994220
E-mail:	contacto@colegiocastillayaragon.cl
Página Web:	www.colegiocastillayaragon.cl

II. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO:

- i. Formulación
- ii. Reformulación

Año ingreso a JEC	Nº (s) Resolución (es) Ingreso y Reformulaciones aprobadas JECD.	Fecha (as) Resolución (es)	Curso(s)
2008	02387	30 de junio 2008	3º y 4º EB
2009	02976	25 de agosto 2009	5º EB
2010	02858	10 de agosto 2010	6ºEB
2011	3017	02 de agosto 2011	7º EB
2012	0881	03 de abril de 2012	8º EB
2013	1909	13 junio de 2013	1º Y 2º EM
2013	1909	13 junio de 2013	3º Y 4º EM

Nota: debe señalar en el anterior cuadro, junto con adjuntar a la copia física/digital del presente formato, las REXs correspondientes a Ingreso y/o Reformulaciones JECD aprobadas.

a. Niveles que el proyecto abarca:

Educación Parvularia	
Educación Básica	X
Educación Media	X
Escuela Multigrado	
Educación Especial	

b. Tipos de Formación Diferenciada:

HC	X
TP	
A	

c. Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:

Nivel	CURSOS	Nº de Cursos por letra	Nº de estudiantes
NB2	3ºEB	2 cursos	72
NB2	4ºEB	2 cursos	72
NB3	5ºEB	2 cursos	72
NB4	6ºEB	2 cursos	74
NB5	7ºEB	2 cursos	74
NB6	8ºEB	2 curso	74
NM1	1ºEM	1 curso	40
NM2	2ºEM	1 curso	40
NM3	3ºEM	1 cursos	40
NM4	4ºEM	2 cursos	70
Total		Nº de Cursos = 17	Nº de alumnos/as= 628

Nota: Complete y agregue tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JECD, en caso que sea necesario

III. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA ².

A. Sellos del PEI como marco general orientador del EE:

1	<p>Formación Integral</p> <p>Entendemos por Formación Integral a un proceso continuo y permanente que busca desarrollar en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, etc.)</p>
2	<p>Resolución Pacífica de conflictos</p> <p>Entendemos que el uso del diálogo es la única herramienta eficaz para resolver los conflictos, en donde la tolerancia y el respeto a las opiniones diversas, sientan las bases de justicia, solidaridad y generosidad</p>
3	<p>Excelencia Académica</p> <p>Como establecimiento educacional propiciamos la excelencia académica, fomentando la diversificación, inclusión e igualdad de oportunidades en cada uno de nuestros estudiantes, a través del monitoreo, evaluación y actualización constantes de la didáctica y prácticas pedagógicas, considerando con ello las múltiples individualidades de los estudiantes, en cuanto a sus ritmos y estilos de aprendizaje, preparándolos para la continuidad de estudios y su inclusión laboral.</p>
Otro/s	(si fuera/n necesario/s)

² La presente propuesta de objetivos tiene como propósito organizar el trabajo escolar orientado por el modelo de gestión y mejora de la SEP. En caso de no suscribir dicho convenio -desarrollado en plataforma PMSEP- y debiendo cumplir con la Ley SAC N°20.529/11, que exige a todo EE que recibe subvención estatal, un Plan de Mejoramiento, el cual debe presentar su modelo propio de Objetivos Generales y Objetivos Específicos, coherentes y pertinentes como sustento conceptual de su PPJECD, en el presente formato, secciones III.A y III.B.

B. Objetivo General y Fundamentación del proyecto JECD:

OG	<p>Potenciar la calidad de la educación, mediante la implementación de acciones y estrategias que permitan resguardar los espacios de bienestar emocional y mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de todos nuestros estudiantes, garantizándoles un acceso a una educación de calidad, equitativa e inclusiva, a través de la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la formación continua y trabajo colaborativo de los docentes.</p>
Fundamentación	<p>El Colegio Castilla y Aragón, Establecimiento de infraestructura nueva y sólida construido especialmente con fines educacionales. Fue fundado el 5 de Marzo del 2008 y proyectado en la Comuna de Viña del Mar como una alternativa de educación nueva y distinta para la comunidad escolar, orientado en su quehacer y con particular esmero a aquellos alumnos, padres y apoderados que desean mayores y mejores oportunidades de atención, en donde se consideren factores como la diversidad, las diferencias y/o dificultades individuales, ritmos de aprendizaje, la familia y sus problemas, diferencias socio económicas ,culturales y emocionales, contexto educativo y laboral (presente y futuro), a nivel micro (Comuna) y macro (País) fundamentando la preparación de los niños en estos factores y con proyección en estos contextos y realidades, otorgando real importancia y cuidado a cada uno de los mencionados elementos pues éstos conforman el SER HUMANO en su totalidad, como una unidad de características singulares e invaluable en el marco de sus potencialidades.</p> <p>El Colegio Castilla y Aragón amplía año a año la atención de los alumnos y alumnas del sector. En este proceso ya hemos licenciado a siete generaciones de alumnos de Cuarto año Medio, los que han cursado una malla curricular exigente que prepara a estos jóvenes para estudios superiores.</p> <p>En la actualidad nuestra población escolar abarca desde el Nivel Medio Mayor de Ed. Pre básica Especial, hasta 4º Año Medio, asistiendo a sus aulas niños y niñas desde los 3 a los 18 años aproximadamente, asistiendo en jornadas de mañana, tarde y JECD.</p> <p>Este universo procede de distintos sectores de la comuna de Viña del Mar, especialmente de Gómez Carreño y alrededores, cuyo perfil detectado en el PAO se enmarca en una variedad de realidades que podemos describir de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> 80 % Hogares de estrato socioeconómico medio. 10 % Hogares de estrato socioeconómico bajo. 10 % Hogares de estrato social alto. 02 % Padres con escolaridad incompleta. 25 % Padres con escolaridad completa y/o de formación superior. 82 % Hogares nucleares, bien constituidos. 12 % Alumnos sin apoyo del hogar, debido a la ausencia parental o problemas sociales. 60% Alumnos con apoyo del hogar en el desarrollo de sus procesos educativos. 13% Alumnos con dificultades de aprendizaje. 08 % Alumnos con Trastornos del Lenguaje. <p>El Colegio Castilla y Aragón, pretende enfocar el proceso educativo de aprendizaje – enseñanza (paradigma socio cognitivo), bajo una mirada puesta en la calidad de dicho proceso para obtener resultados significativos en los alumnos en términos de calificaciones y notas, pero dando mayor énfasis en los procesos formativos y procesuales, centrándose en las cualidades y calidad de sus aprendizajes, así como el aporte que pueda significar en sus vidas, dentro del contexto social en el que están inmersos; así entonces, nuestras expectativas de aprendizaje para los alumnos se concentran en fortalecer las Habilidades del pensamiento, la comprensión lectora, el razonamiento lógico matemático, la utilización de las nuevas tecnologías y las habilidades meta cognitivas y el aspecto actitudinal por cuanto son herramientas que deberán utilizar durante toda la vida, necesidades que pudimos identificar gracias al análisis de los resultados internos, así como los resultados externos (Evaluación DIA, SIMCE, PAES, Etc.) Finalmente, es importante destacar que la reformulación del proyecto ha contado con la participación de un porcentaje importante de los padres y apoderados y el trabajo colaborativo de los docentes. De este modo han expresado su opinión y han planteado sus expectativas, tanto en cada sub centro, como en las reuniones del Consejo Escolar y Consejo de profesores.</p>

El proyecto de reformulación deberá indicar el **Objetivo General**, el que articulará los diversos instrumentos de mejora del EE, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Plan de Mejoramiento Educativo SEP, ADECO y las indicaciones de la Agencia de Calidad, entre otros, implementando los ejes de la Política de Reactivación Educativa Integral “Seamos Comunidad”. En resumen, el EE redacta un Objetivo General, articulador de los instrumentos relevantes de la mejora, haciendo una fundamentación simple, a continuación de este.

El Objetivo General debes ser **un párrafo preciso** que represente el sentido de la mejora, acotado, pertinente y coherente con la realidad del EE, con no más de cinco líneas, seguido de **una fundamentación** redactada en a lo más media plana. Para la construcción del Objetivo General, y su Fundamentación técnico-pedagógica, se debe considerar, jerarquizando, todos o algunos de los siguientes aspectos:

- Objetivos y propósitos del proyecto.
- Descripción de elementos del diagnóstico que hace necesario repensar y reformular la JECD, como la formación integral, aprendizajes, sentido de pertenencia, intereses y necesidades de estudiantes, enfoques pedagógicos, entre otros.
- Articulación del Objetivo con otros instrumentos relevantes de la mejora y los Ejes de “Reactivación Educativa (Convivencia y Salud Mental, Fortalecimiento de los aprendizajes y Asistencia y Revinculación).
- Descripción del proceso de consulta y participación de las y los estudiantes en el proyecto que se presenta.
- Descripción del tipo de aprendizajes y actividades que se promueven a través del proyecto y uso de las horas de libre disposición.

C. Objetivos Prioritarios, Específicos o Estratégicos de la JECD:

	Dimensiones SEP	Objetivos Prioritarios, Específicos o Estratégicos
1	Liderazgo	Conducir y liderar el Proyecto Educativo Institucional, garantizando la implementación de estrategias pedagógicas eficientes y pertinentes basadas en una cultura de altas expectativas, teniendo como foco el aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de metas. Fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, fomentando la participación y supervisión de cumplimientos de metas institucionales
2	Gestión Pedagógica	Establecer estrategias pedagógica e institucionales que nos permitan identificar las necesidades y preferencias de nuestros estudiantes, reconociendo sus intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante actividades prácticas/lúdicas , debates, talleres y otros que favorezcan la adquisición de los aprendizajes y de habilidades sociales , a través de un ambiente escolar propicio, acogedor y vinculante.
3	Convivencia Escolar	Promover la sana convivencia en la comunidad educativa, desde la gestión del departamento de convivencia escolar, con la participación de todos los estamentos, fomentando los valores institucionales y desarrollando en nuestros estudiantes valores como el respeto, la empatía, el uso del diálogo como herramienta para la resolución de conflictos, promover la autoestima académica.

D. Metas. Prioridades y criterios para la organización de la JECD en el EE ³:

Sobre la base las necesidades establecidas y fundamentadas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Las **Metas** deben desagregarse cuantitativamente desde cada Objetivo Prioritario, Específico o Estratégico, siendo **coherentes y Pertinentes** con ellos. Se sugieren dos metas por cada Objetivo Prioritario en caso de utilizar el modelo SEP.

	Objetivos Prioritarios	Metas en N° o %.
1	Liderazgo	- Asesorar, coordinar y acompañar al 100% de los docentes las acciones pedagógicas que permitan cumplir con las metas pedagógicas institucionales, mediante la retroalimentación permanente.
2	Gestión Pedagógica	-Lograr que el 90% de niños y niñas mejoren sus competencias lingüísticas en términos de velocidad lectora, conciencia fonológica, aproximación y motivación a la lectura, correcta interpretación de signos escritos y textos, extraer información, parafraseo, argumentación e incremento del vocabulario al término del año escolar. - Lograr que el 90 % de los estudiantes mejoren sus competencias comunicativas orales y escritas. -Lograr que el 90% de niños y niñas mejoren sus competencias en manejo de número, operatoria matemática, resolución de problemas y geometría (pasando por su formulación, resolución y comunicación de los resultados) al término del año escolar. -Lograr que un 90 % de los alumnos y alumnas, manejen un vocabulario medio en inglés y que a su vez logren comunicarse en este idioma según los niveles de exigencia acorde al nivel escolar.
3	Convivencia Escolar	-Lograr que el 100% de los estudiantes desarrollen el sentido de pertenencia con el establecimiento, logren vincularse adecuadamente con instituciones de ayuda social. - Lograr un aumento en la percepción de una buena y sana convivencia escolar. - Lograr que el 100% de los estudiantes logren cumplir con su proyecto de vida.

Las Metas tiene un proceso de seguimiento a lo largo del año escolar en la Sección VI.A del presente formato.

METAS Y RESULTADOS ESPERADOS. Proyección temporal:

1 AÑO	
2 AÑOS	X
OTRO	

E. Períodos propuestos para la organización pedagógica de la JECD. Cuadros:

Describe brevemente la organización del Tiempo Escolar en las Horas de Libre Disposición (HLD), en un cuadro **por cada nivel** y/o curso (diferenciados por letras) de su Proyecto Pedagógico JECD.

En caso de tener menos HLD JECD en alguno de sus cuadros por nivel o curso, ello debe reflejarse en el Plan de Estudio de la Sección VIII, señalando en la columna para ello asignada si hay aumento (+) o disminución (-) de HLS⁴.

Si su Nivel descrito tiene diferencias en los cursos que lo componen, debe completar un cuadro por cada letra -de cursos diferentes- en dicho Nivel.

³ El carácter CUANTITATIVO de las Metas, solicitadas en NÚMERO o PORCENTAJE, tiene como propósito articularlas con las del PMSEP en plataforma. Si su EE no suscribe SEP o bien las formula de otra manera, debe presentarlas en el cuadro de la sección III.D, señalando su tipo, por ejemplo, que son de carácter "CUALITATIVAS".

⁴ 6,5hp EB 1° ciclo; 6,0 hp EB 2°ciclo; 6,0 hp 1°ciclo EM; 6hp 3°/4° EMTP; 5,0 hp 3°/4° EMArt; 8 hp 3°/4°EMHC.

Cuadro de Talleres de las Horas de Libre Disposición del Proyecto Pedagógico JECD⁵.

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
3° EB	MATEMÁTICA	<p>TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRÍA</p> <p>El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías.</p>	<p>-Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.</p> <p>-Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas)</p> <p>-Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) desplegando la figura 3D</p> <p>-Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada</p>	X		2
3° EB	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y GRAMÁTICA</p> <p>El taller está focalizado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticias.</p>	<p>-Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora</p> <p>-Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión</p> <p>-Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p>-Producir textos orales planificados de diverso tipo para desarrollar su capacidad expresiva</p> <p>-Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos</p> <p>-Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</p>	X		2
TOTAL						4 HRS. (-2.5 HRS.)

⁵ Si es necesario, puede “disponer de forma horizontal solamente los cuadros de la Sección III.D” (sin ningún otro texto del PPJECD), por cada Nivel y/o curso.

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
4° EB	MATEMATICA	<p>TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRIA</p> <p>El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias didácticas y metodologías.</p>	<p>-Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar.</p> <p>-Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas)</p> <p>-Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) desplegando la figura 3D</p> <p>-Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada</p>	X		2
4° EB	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>TALLER DE COMPRENSION LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y GRAMÁTICA</p> <p>El taller está focalizado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticias.</p>	<p>-Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora</p> <p>-Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión</p> <p>-Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.</p> <p>-Producir textos orales planificados de diverso tipo para desarrollar su capacidad expresiva</p> <p>-Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos</p> <p>-Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.</p>	X		2
TOTAL						4HRS (-2.5 HRS.)

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
Enseñanza Básica 5° EB	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>TALLER DE COMPRENSION LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y GRAMÁTICA</p> <p>El taller está focalizado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora -Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión -Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. -Producir textos orales planificados de diverso tipo para desarrollar su capacidad expresiva -Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos -Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas y gramaticales. 	X		2
5° EB	MATEMATICA	<p>TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRIA</p> <p>El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías .</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático. -Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas. -Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima. 	X		2
TOTAL						4 HRS. (- 2 HRS)

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
Enseñanza Básica 6° EB	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	TALLER DE COMPRENSION LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y GRAMÁTICA El taller está focalizado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticios.	-Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora -Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión -Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos. -Producir textos orales planificados de diverso tipo para desarrollar su capacidad expresiva -Dialogar para compartir y desarrollar ideas y buscar acuerdos -Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, aplicando las reglas ortográficas y gramaticales.	X		2
6° EB	MATEMATICA	TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRIA El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías .	-Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático. -Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas. -Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.	X		2
TOTAL						4 HRS. (- 2 HRS)

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
Enseñanza Básica 7° EB	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	TALLER DE COMPRENSION LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y GRAMÁTICA El taller está focalizado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticios.	-Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno -Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando -Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases. -Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito -Aplicar los conceptos de oración, sujeto y predicado con el fin de revisar y mejorar sus textos	X		2
7° EB	MATEMATICA	TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRIA El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías .	-Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático. -Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas. -Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima. -Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos. -Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas, Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.	X		2
7° EB	ORIENTACIÓN	TALLER DE ORIENTACIÓN El taller estará dirigido a contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto	-Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).	X		1
TOTAL						5 HRS. (- 1 HRS)

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
Enseñanza Básica 8° EB	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	TALLER DE COMPRENSION LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y GRAMÁTICA El taller está focalizado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticios.	-Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno -Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando -Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases. -Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito -Aplicar los conceptos de oración, sujeto y predicado con el fin de revisar y mejorar sus textos	X		2
8° EB	MATEMÁTICA	TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRIA El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías .	-Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático. -Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas. -Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima. -Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos. -Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas: > Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas. > Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.	X		2
8° EB	ORIENTACIÓN	TALLER DE ORIENTACION El taller está dirigido a contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto.	-Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. -Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.	X		1
TOTAL						5 HRS. (- 1 HRS)

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
Enseñanza Media 1°EM	LENGUA LITERATURA Y	TALLER DE COMPRENSION LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y DEBATE El taller está centrado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticios.	-Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases. Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito Usar en sus textos recursos de correferencia léxica compleja, empleando adecuadamente la metáfora y la metonimia para este fin -Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura.	X		3
1°EM	MATEMATICA	TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRIA El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías .	Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono: *Desplegando la red del cono para la fórmula del área de superficie. *Experimentando de manera concreta para encontrar la relación entre el volumen del cilindro y el cono. *Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria. Mostrar que comprenden el concepto de azar: *Experimentando con la tabla de Galton y con paseos aleatorios sencillos de manera manual y/o con software educativo. *Realizando análisis estadísticos, empezando por frecuencias relativas. *Utilizando probabilidades para describir el comportamiento azaroso.	X		2
1°EM	ORIENTACIÓN	TALLER DE ORIENTACION El taller está focalizado en contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto.	-Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones. -Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.	X		1
TOTAL						6 HRS. (-1 hr.)

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
Enseñanza Media 2°EM	LENGUA LITERATURA	TALLER DE COMPRENSION LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y DEBATE El taller está focalizado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticios.	-Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases. Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito Usar en sus textos recursos de correferencia léxica compleja, empleando adecuadamente la metáfora y la metonimia para este fin -Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura.	X		3
2°EM	MATEMATICA	TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRIA El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías.	Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono *Desplegando la red del cono para la fórmula del área de superficie. *Experimentando de manera concreta para encontrar la relación entre el volumen del cilindro y el cono. *Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria. Mostrar que comprenden el concepto de azar: *Experimentando con la tabla de Galton y con paseos aleatorios sencillos de manera manual y/o con software educativo. *Realizando análisis estadísticos, empezando por frecuencias relativas. *Utilizando probabilidades para describir el comportamiento azaroso.	X		2
2°EM	ORIENTACIÓN	TALLER DE ORIENTACION Las actividades del taller estarán dirigidas a contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto.	-Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). -Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.	X		1
TOTAL						6 HRS. (-1 hr.)

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
Enseñanza Media 3°EM	INGLES	TALLER INGLES El taller está focalizado en fortalecer las destrezas de listening y speaking, promoviendo el incremento de vocabulario y la capacidad para comunicarse en diversos contextos.	-Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos. -Producir textos orales y escritos claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.	X		2
3°EM	ORIENTACIÓN	TALLER DE ORIENTACION El taller está focalizado en contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto.	-Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). -Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.	X		1
3°EM	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	TALLER DE HABILIDADES DEPORTIVAS El taller es fundamental para la formación integral de los y las estudiantes, ya que incluye aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activa, responsable, reflexiva y crítica en múltiples ámbitos de la vida. Su propósito principal consiste en proporcionar oportunidades a todos los alumnos y todas las alumnas para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás.	-Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos. -Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales	X		2

3°EM	FILOSOFÍA	TALLER DE ÉTICA El taller estará dirigido en acompañar a los estudiantes mediante una orientación integral, focalizada particularmente en aspectos afectivos, sociales, de autocuidado y vocacionales, utilizando diversas estrategias que les permitan interiorizarse en las temáticas abordadas a través de la reflexión y el pensamiento crítico.	-Orientar y fortalecer la formación ética y moral de nuestros estudiantes. -Promover los valores transversales del ser humano. -Promover habilidades cívicas, con el fin de fortalecer la participación ciudadana.	X		1
3°EM	ARTES	TALLER DE APRECIACIÓN ARTÍSTICA El taller busca potenciar la autoestima académica, seguridad y desarrollo de competencias. Por otro lado, potenciar la expresión de sus emociones a través de muestras artísticas.	-Experimentar con diversidad de soportes, procedimientos y materiales utilizados en la ilustración, las artes audiovisuales y multimediales. - Crear obras y proyectos de ilustración, audiovisuales y multimediales, para expresar sensaciones, emociones e ideas, tomando riesgos creativos al seleccionar temas, materiales, soportes y procedimientos.		X	2
		TALLER DE APRECIACIÓN MUSICAL El taller tiene como finalidad el potenciar la autoestima académica, seguridad y desarrollo de competencias. Por otro lado, potenciar la expresión de sus emociones a través de muestras artísticas.	-Desarrollar habilidades interpretativas Utilizar diversas fuentes de información –partituras, recursos informáticos, internet, medios audiovisuales y otros recursos gráficos, etc.– como apoyo a la práctica musical en el aula. -Conocer y comprender mejor diversos tipos de manifestación cultural de ámbito musical.			
TOTAL						8 HRS.

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
Enseñanza Media 4°EM	INGLES	TALLER INGLES El taller está dirigido a fortalecer las destrezas de listening y speaking, promoviendo el incremento de vocabulario y la capacidad para comunicarse en diversos contextos.	-Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos. -Producir textos orales y escritos claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.	X		2
4°EM	ORIENTACIÓN	TALLER DE ORIENTACIÓN El taller está dirigido a contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto.	-Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). -Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.	X		1
4°EM	EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD	TALLER DE HABILIDADES DEPORTIVAS El taller es fundamental para la formación integral de los y las estudiantes, ya que incluye aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activa, responsable, reflexiva y crítica en múltiples ámbitos de la vida. Su propósito principal consiste en proporcionar oportunidades a todos los alumnos y todas las alumnas para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás.	-Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos. -Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales	X		2

4°EM	FILOSOFÍA	TALLER DE ÉTICA El taller está dirigido en acompañar a los estudiantes mediante una orientación integral, focalizada particularmente en aspectos afectivos, sociales, de autocuidado y vocacionales, utilizando diversas estrategias que les permitan interiorizarse en las temáticas abordadas a través de la reflexión y el pensamiento crítico.	-Orientar y fortalecer la formación ética y moral de nuestros estudiantes. -Promover los valores transversales del ser humano. -Promover habilidades cívicas, con el fin de fortalecer la participación ciudadana.	X		1
4°EM	ARTES	TALLER DE APRECIACIÓN ARTÍSTICA El taller busca potenciar la autoestima académica, seguridad y desarrollo de competencias. Por otro lado, potenciar la expresión de sus emociones a través de muestras artísticas.	-Experimentar con diversidad de soportes, procedimientos y materiales utilizados en la ilustración, las artes audiovisuales y multimediales. - Crear obras y proyectos de ilustración, audiovisuales y multimediales, para expresar sensaciones, emociones e ideas, tomando riesgos creativos al seleccionar temas, materiales, soportes y procedimientos.		X	2
		TALLER DE APRECIACIÓN MUSICAL El taller tiene como finalidad el potenciar la autoestima académica, seguridad y desarrollo de competencias. Por otro lado, potenciar la expresión de sus emociones a través de muestras artísticas.	Desarrollar habilidades interpretativas Utilizar diversas fuentes de información –partituras, recursos informáticos, internet, medios audiovisuales y otros recursos gráficos, etc.– como apoyo a la práctica musical en el aula. Conocer y comprender mejor diversos tipos de manifestación cultural de ámbito musical.			
TOTAL						8 HRS.

IV. VIABILIDAD DEL PROYECTO.

A. Infraestructura:

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

Sí	
No	X

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

I	Actividades	NO APLICA
II	Equipamiento necesario	NO APLICA
III	Estrategias para obtenerlo	NO APLICA

Nota: Indicar curso/s.

B. Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional. Requerimientos básicos:

- Se debe contar con un espacio del comedor general implementado con mobiliario adecuado en altura y cantidad para los niños/as.
- Se debe desarrollar este período en un solo turno por curso y/o nivel.
- Durante este período de alimentación, los párvulos deberán contar con el acompañamiento de la educadora o técnico pertinente.
- Es esperable sea una instancia educativa en la cual se desarrolle algún núcleo del aprendizaje

ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS(AS)
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	NO HAY
Colación aportada por la familia	428
Alumnos almuerzan en sus casas	200
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	0
Colaciones adquiridas por el sostenedor educacional	0
Otro	0
Total alumnos (as)	628
Nº de turnos de almuerzos	01
Metraje del comedor 1 (7º a 4º Medio)	82 mts 2
Metraje del comedor 2 (3º a 6º Básico)	50 mts 2

C. Cambios en la gestión del establecimiento educacional:

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

Enumere y explique brevemente:

Nº	Explicación breve.
	NO APLICA

V. JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR.

A. Estructura horaria semanal:

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el N° de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

Curso (s) 3ºBA - 3ºBB - 4ºBA - 4ºBB - 5ºBA - 5ºBB - 6BA - 6ºBB - 7ºBA - 7ºBB - 8ºBA- 8ºBB JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA (38 HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES)					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas Pedagógicas.	Tiempo recreos (min)	Tiempo almuerzo (min)
Lunes	08:00	15:25	8	40	45
Martes	08:00	15:25	8	40	45
Miércoles	08:00	15:25	8	40	45
Jueves	08:00	15:25	8	40	45
Viernes	08:00	13:00	6	30	0 (No contamos con Junaeb)
TOTAL			38	190	180

Nota: repita el cuadro según la cantidad de cursos diferentes o Niveles de su organización semanal.

Curso (s) 1ºMA- 2ºMA- 3ºMA- 4ºMA- 4ºMB JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA (38 HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES)					
Día	Hora inicio	Hora término	Nº de horas Pedagógicas.	Tiempo recreos (min)	Tiempo almuerzo (min)
Lunes	08:00	16:15	9	45	45
Martes	08:00	16:15	9	45	45
Miércoles	08:00	16:15	9	45	45
Jueves	08:00	16:15	9	45	45
Viernes	08:00	13:00	6	30	0 (No contamos con Junaeb)
TOTAL			42	210	180

VI. ACTIVIDADES PROPUESTAS EN RELACIÓN CON LOS DOCENTES.

Describir las prioridades consideradas para el trabajo técnico-pedagógico grupal de los docentes y la estrategia metodológica principal con la que se abordará (talleres de profesores, perfeccionamiento docente, reuniones de microcentro, reuniones de Grupos Profesionales de Trabajo (GPT), diseño y formulación de proyectos, grupos de estudio u otros). Considerar que para ello el establecimiento educacional deberá destinar como mínimo dos horas semanales o su equivalente quincenal o mensual.

Horario semanal quincenal otro

A. Tiempo de trabajo técnico-pedagógico en equipo de las educadoras y docentes:

Día de la semana	Horario semanal (si o no)	Horario quincenal	Horario mensual	Nº de Educadoras y/o docentes
JUEVES	SI			40

Día y horario: JUEVES DE 16.30 A 18.00 HRS.

Prioridades	Estrategia metodológica	Nº de docentes
<ul style="list-style-type: none"> - Asegurar y garantizar la participación de todos los docentes - Velar por la construcción, desarrollo y seguimientos del PEI. - Reflexionar sobre los procesos de enseñanza aprendizaje - Toma de decisiones pedagógicas que favorezcan a los estudiantes. - Establecer metas institucionales y darle seguimiento. - Tomar medidas reparatorias ante ausentismo escolar. - Tomar medidas reparatorias ante repitencia de curso. - Compartir experiencias pedagógicas exitosas - Planificar estrategias metodológicas - Planificar y programar actividades extracurriculares que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Jornadas de reflexión - Trabajo colaborativo - Diálogos pedagógicos - Talleres - Informaciones generales - Revisión PEI, Reglamento Evaluación - Análisis de resultados académicos - Lineamientos generales por ciclos y/o departamentos 	40

VII. EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA.⁶

A. Evaluación de Metas:

Responder si la JECD está logrando los cambios que se propuso. Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes / formación de los estudiantes y la articulación con otros instrumentos de mejoramiento educativo a través de sus objetivos, materializados en sus **METAS**.

Resultados o logros esperados como Metas definidas en III.C.	Procedimiento de evaluación que se utilizará	Periodicidad evaluativa	Responsables de la evaluación.
<p>El Equipo directivo busca que los docentes en los talleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generen espacios de reflexión y profundización en las temáticas específicas de cada taller. - Acompañen los procesos pedagógicos de sus estudiantes. - -Utilicen diversidad de recursos pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los alumnos- -Promuevan conductas de autocuidado, responsabilidad y compañerismo. - Contribuyan a la mejora del aprendizaje de los estudiantes - Promuevan el desarrollo de competencias en función de las habilidades. - Fortalezcan el desarrollo de habilidades socio-afectivas - Incentiven la participación activa y el compromiso por sus aprendizajes. - Incorporen en sus clases el aprendizaje y trabajo colaborativo. - Generen espacios de inclusión y participación de todos sus estudiantes. 	<p>TIPO DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnóstica - de proceso - final <p>TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN QUIÉN EVALÚA</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoevaluación - coevaluación <p>INSTRUMENTOS EVALUATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rúbricas - listas de cotejo - escala de apreciación 	MENSUALMENTE	Equipo Directivo Coordinador Académico
<p>Los talleres JEC buscan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover expectativas sanas de aprendizaje. - que el profesor logre describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante ha logrado progresar. - Medir y documentar el progreso de los estudiantes. - Diagnosticar necesidades en función de los aprendizajes. - Estimular el pensamiento reflexivo, divergente y creativo. - Desarrollar habilidades de comprensión lectora, tales como el localizar, reflexionar y argumentar. - Incrementar el vocabulario. - Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita. - Desarrollar el gusto por la lectura y escritura. - desarrollar habilidades para pensar, razonar y comunicar. - Desarrollar habilidades para la matematización. - Adquirir competencias y habilidades lógicas y de resolución de problemas. - Que los estudiantes conozcan y utilicen herramientas tecnológicas que ayuden a la adquisición de aprendizajes de manera lúdica y entretenida. 	<p>TIPO DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnóstica - de proceso <p>TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN QUIÉN EVALÚA</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoevaluación - coevaluación <p>INSTRUMENTOS EVALUATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - rúbricas - listas de cotejo - escala de apreciación -portafolios -línea de tiempo - diarios reflexivos -organizadores gráficos 	MENSUALMENTE	Equipo Directivo Coordinador Académico Coordinadores de departamentos Profesores Equipo de Convivencia Escolar
<p>Los talleres JEC buscan que los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollen el compromiso personal por aprender - Logren avances importantes en aspectos como responsabilidad y compañerismo. - Escuchen y valoren la diversidad de opiniones. - Mantengan un trato cordial y respetuoso. - Desarrollen su formación integral. - Reconozcan el valor del razonamiento y de la argumentación 	<p>TIPO DE EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnóstica - de proceso <p>TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN QUIÉN EVALÚA</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoevaluación - coevaluación <p>INSTRUMENTOS EVALUATIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - listas de cotejo - escala de apreciación - diarios reflexivos 	MENSUALMENTE	Equipo Directivo Coordinador Académico Coordinadores de departamentos Profesores Equipo de Convivencia Escolar

⁶ El cuadro de la Sección VI.A para seguimiento, debe completarse traspasando las Metas de la Sección III.C.

B. Uso de los resultados de la Evaluación:

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
SOSTENEDORA	Periódicamente	Informes globales permanentes
CONSEJO PROFESORES	semanalmente	Informativos,PPT, reuniones por departamentos, reuniones de ciclos, informes de gestión, talleres, etc.
CONSEJO ESCOLAR	Reuniones presenciales (cuatro al año)	Presentación y exposición
PADRES Y APODERADOS	Mensualmente	Reuniones de apoderados Circulares y comunicados semestrales Informe parcial de notas Plataforma Syscol

VIII. PLAN DE ESTUDIO.⁷

Incluya un cuadro de Planes de Estudio por cada Nivel de su EE.

PLAN DE ESTUDIOS COLEGIO CASTILLA Y ARAGÓN

ENSEÑANZA BÁSICA

NIVEL 3º BÁSICO			
ASIGNATURAS por Nivel	Nº de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	8		
Matemática	6		
Historia, Geografía y Cs. Sociales	3		
Artes Visuales	2		
Música	2		
Ed. Física y Salud	4		
Orientación	1	+0.5	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
Tecnología	1		
Religión	2		
Ciencias Naturales	3		
Idioma Extranjero Inglés	2	+2	(Planes propios, Resolución exenta N°00017 del 07/01/2010) PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
TOTAL	34 F.G.		

NIVEL 4º BÁSICO			
ASIGNATURAS por Nivel	Nº de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	8		
Matemática	6		
Historia, Geografía y Cs. Sociales	3		
Artes Visuales	2		
Música	2		
Ed. Física y Salud	4		
Orientación	1	+0.5	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
Tecnología	1		
Religión	2		
Ciencias Naturales	3		
Idioma Extranjero Inglés	2	+2	(Planes propios, Resolución exenta N°00017 del 07/01/2010) PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
TOTAL	34 F.G.		

⁷ Si el EE posee Planes y/o Programas propios, debe ordenarlos en un cuadro por cada Nivel y/o Curso, según corresponda, en el N° VIII, señalando en el encabezado la o las REX (s) que autoriza (n).

NIVEL 5º BÁSICO			
ASIGNATURAS por Nivel	N° de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	6		
Matemática	6		
Historia, Geografía y Cs. Sociales	4		
Artes Visuales	2	+0.5	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
Música	2	+0.5	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
Ed. Física y Salud	2		
Orientación	1		
Tecnología	1		
Religión	2		
Ciencias Naturales	4		
Idioma Extranjero Inglés	3	+1	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
TOTAL	34F.G.		

NIVEL 6º BÁSICO			
ASIGNATURAS por Nivel	N° de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	6		
Matemática	6		
Historia, Geografía y Cs. Sociales	4		
Artes Visuales	2	+0.5	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
Música	2	+0.5	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
Ed. Física y Salud	2		
Orientación	1		
Tecnología	1		
Religión	2		
Ciencias Naturales	4		
Idioma Extranjero Inglés	3	+1	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
TOTAL	34 F.G.		

NIVEL 7º BÁSICO			
ASIGNATURAS por Nivel	N° de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	6		
Matemática	6		
Historia, Geografía y Cs. Sociales	4		
Artes Visuales o música	3		
Ed. Física y Salud	2		
Orientación	1	+1	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
Tecnología	1		
Religión	2		
Ciencias Naturales	4		
Idioma Extranjero Inglés	3	+1	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
TOTAL	34 F.G.		

NIVEL 8º BÁSICO			
ASIGNATURAS por Nivel	N° de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	6		
Matemática	6		
Historia, Geografía y Cs. Sociales	4		
Artes Visuales o Música	3		
Ed. Física y Salud	2		
Orientación	1	+1	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
Tecnología	1		
Religión	2		
Ciencias Naturales	4		
Idioma Extranjero Inglés	3	+1	PROCEDEN DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
TOTAL	34 F.G.		

ENSEÑANZA MEDIA HC

NIVEL 1º MEDIO			
ASIGNATURAS por Nivel	Nº de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	6		
Matemática	7		
Historia, Geografía y Cs. Sociales	4		
Artes Visuales o Música	2		
Ed. Física y Salud	2		
Orientación	1		
Tecnología	2		
Religión	2		
Ciencias Naturales (Ejes Biología, Física y Química)	6		
Idioma Extranjero Inglés	4		
TOTAL	36 F.G.		

NIVEL 2º MEDIO			
ASIGNATURAS por Nivel	Nº de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDOC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	6		
Matemática	7		
Historia, Geografía y Cs. Sociales	4		
Artes Visuales o Música	2		
Ed. Física y Salud	2		
Orientación	2		
Tecnología	2		
Religión	2		
Ciencias Naturales (Ejes Biología, Física y Química)	6		
Idioma Extranjero Inglés	4		
TOTAL	36 F.G.		

NIVEL			
3º MEDIO			
ASIGNATURAS por Nivel	N° de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDUC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDUC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	3		
Idioma Extranjero Inglés	2		
Matemática	3		
Educación Ciudadana	2		
Filosofía	2		
Ciencias para la Ciudadanía	2		
SUB TOTAL PC/ FG	14		
PLAN COMUN DE FORMACION GENERAL ELECTIVO			
Religión / Artes	2		
PLAN DIFERENCIADO 1			
Lectura y Escritura especializada	6		
Límites, derivadas e integrales	6		
Física	6		
SUB TOTAL PLAN FORMACIÓN DIFERENCIADA	18		
TOTAL PLAN COMUN FORMACIÓN GENERAL + PLAN COMUN FORMACION GENERAL ELECTIVO + PLAN FORMACION DIFERENCIADA			
	34 HP		

NIVEL			
3º MEDIO			
ASIGNATURAS por Nivel	N° de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDUC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDUC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	3		
Idioma Extranjero Inglés	2		
Matemática	3		
Educación Ciudadana	2		
Filosofía	2		
Ciencias para la Ciudadanía	2		
SUB TOTAL PC/ FG	14		
PLAN COMUN DE FORMACION GENERAL ELECTIVO			
Religión / Artes	2		
PLAN DIFERENCIADO 2			
Participación y Argumentación en Democracias	6		
Probabilidades y estadística descriptiva e inferencial	6		
Biología de los ecosistemas	6		
SUB TOTAL PLAN FORMACIÓN DIFERENCIADA	18		
TOTAL PLAN COMUN FORMACIÓN GENERAL + PLAN COMUN FORMACION GENERAL ELECTIVO + PLAN FORMACION DIFERENCIADA			
	34 HP		

NIVEL 4º MEDIO			
ASIGNATURAS por Nivel	N° de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDUC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDUC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	3		
Idioma Extranjero Inglés	2		
Matemática	3		
Educación Ciudadana	2		
Filosofía	2		
Ciencias para la Ciudadanía	2		
SUB TOTAL PC/ FG	14		
PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL			
Religión / Artes	2		
PLAN DIFERENCIADO 1			
Lectura y Escritura especializada	6		
Límites, derivadas e integrales	6		
Física	6		
SUB TOTAL PLAN FORMACIÓN DIFERENCIADA	18		
TOTAL PLAN COMUN FORMACIÓN GENERAL + PLAN COMUN FORMACION GENERAL ELECTIVO + PLAN FORMACION DIFERENCIADA			
	34 HP		

NIVEL 4º MEDIO

ASIGNATURAS por Nivel	N° de horas Currículum Oficial, por cada Asignatura, en relación con el currículum vigente o autorizado por SECREDUC V.	Aumento (+) o disminución (-) de horas, en cada Asignatura, según el currículum vigente o autorizado por SECREDUC V.	Motivo del Aumento o Disminución de horas en su Plan de Estudio.
Lenguaje y Comunicación	3		
Idioma Extranjero Inglés	2		
Matemática	3		
Educación Ciudadana	2		
Filosofía	2		
Ciencias para la Ciudadanía	2		
SUB TOTAL PC/ FG	14		
PLAN COMÚN DE FORMACIÓN GENERAL ELECTIVO			
Religión / Artes	2		
PLAN DIFERENCIADO 2			
Participación y Argumentación en Democracias	6		
Probabilidades y estadística descriptiva e inferencial	6		
Biología de los ecosistemas	6		
SUB TOTAL PLAN FORMACIÓN DIFERENCIADA	18		
TOTAL PLAN COMUN FORMACIÓN GENERAL + PLAN COMUN FORMACION GENERAL ELECTIVO + PLAN FLORACION DIFERENCIADA	34 HP		

IX. PARTICIPACIÓN.

En la elaboración de la propuesta de ingreso o reformulación del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa Diurna.

Señalar la forma como los docentes⁸, estudiantes, padres/apoderados y el Consejo Escolar participaron en las diferentes etapas del proceso de Formulación y/o Reformulación del PPJECD, señalando tanto los medios de consulta como los de información, junto a los resultados de estos procesos (fechas, N.º de reuniones, talleres, jornadas).

La elaboración de las propuestas de ingreso JEC se realizó primeramente junto al consejo de profesores, donde se discutieron las necesidades (académicas y sociales) que requerían nuestros estudiantes. Posterior a ello se llevó las propuestas al consejo Escolar quienes manifestaron estar de acuerdo con las necesidades observadas y la reformulación de la JEC. Mediante el Centro de estudiantes y las directivas de subcentro se comunicó a los estamentos de la reformulación de la JEC y los talleres que se incorporarían y cuáles eran los propósitos de estos.

X. IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR.

⁸ No exceder una plana del presente formato.

1. Sostenedor

CORPORACIÓN EDUCACIONAL AMÉRICA LATINA

Nombre completo

Av. Central nº 14412, Reñaca Bajo, Viña del Mar

Dirección

65.152.187-4

Firma y RUT:

Nota : la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los alumnos), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2. Directora Nombre Completo

CLAUDIA ALEJANDRA MIRANDA CAMPOS

10.634.231-8

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3. Representante del Consejo de Profesores

LUISA ALEJANDRA HENRIQUEZ MAYOL

Nombre completo

25.737.217-0

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este proyecto de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores

4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados

INÉS DE LA MERCEDES OLIVARES OSSES

Nombre completo

14.271.610-0

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres

5. Representante del Centro de Estudiantes:

CARLOS DIEGO MORAN LOYOLA

Nombre completo

22.459.914 - 5

Firma y RUT

Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Alumnos de Enseñanza Media