

PROTOCOLO N° 42

“PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE ADQUISICIÓN DE LECTOESCRITURA”

Nivel: Primer Año Básico

Periodo de Evaluación: Final del Primer Semestre (Junio) y finales del Segundo (Octubre)

Responsables: Equipo de Educación Diferencial, Psicopedagogas y Equipo Técnico Pedagógico.

Propósito: Evaluar el progreso y nivel de adquisición de habilidades de lectoescritura en los estudiantes, con el fin de orientar las decisiones pedagógicas y los apoyos necesarios para el segundo semestre.

1. OBJETIVOS DEL PROTOCOLO

- Diagnosticar el nivel de avance de los estudiantes en los procesos de lectura y escritura.
- Identificar estudiantes con rezago o dificultades específicas en el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras.
- Generar material psicopedagógico de acuerdo a las necesidades detectadas.
- Informar a docentes, familias y equipos de gestión sobre el estado del grupo curso.

2. PERFIL DE HABILIDADES A EVALUAR

AREA	TIPO DE INSTRUMENTO	EJEMPLO
Conciencia Fonológica	Prueba oral individual	Tarjetas con imágenes para segmentar y unir sílabas
Decodificación	Lectura en voz alta	Lista de palabras y pseudopalabras
Comprensión Lectora Breve + preguntas	Lectura breve + Preguntas	Texto narrativo breve con 2-3 preguntas
Producción	Dictado + Escritura libre	Dictado de 5 palabras + redacción de 1 oración con apoyo visual

A. Conciencia Fonológica

- Reconocimiento de sonidos iniciales y finales en palabras.
- Segmentación silábica y fonética.
- Unión de sílabas y fonemas

B. Decodificación

- Reconocimiento de grafemas y correspondencia fonema-grafema.
- Lectura de sílabas directas.
- Lectura de palabras familiares.

C. Comprensión Lectora

- Comprensión literal (quién, qué, dónde).
- Comprensión inferencial básica.

D. Producción Escrita

- Escritura de palabras dictadas (nivel fonético-fonológico).
- Escritura espontánea de frases u oraciones simples.
- Uso convencional del trazo, direccionalidad y segmentación básica.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos serán elaborados por el equipo de educación diferencial y psicopedagogía. Se recomienda que incluyan:

- **Guía de aplicación estandarizada** (instrucciones para el evaluador).
- **Ficha individual del estudiante** (registro de resultados y observaciones).
- **Material didáctico de apoyo** (láminas, tarjetas de palabras, textos cortos, ppt de apoyo TIC, etc.).

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nivel de Logro 1	Cumple con las expectativas del nivel según los aprendizajes esperados del semestre
Nivel de Logro 2	Muestra avances, pero aún no consolida habilidades claves. Necesita refuerzo externo en el hogar y/o especialistas.
Nivel de Logro 3	Presenta importantes dificultades en la adquisición de habilidades. Requiere intervención especializada externa y derivación a especialista

5. PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN

1. **Planificación:** El equipo técnico define fechas, responsables por curso y materiales necesarios.
2. **Aplicación Individual:** Se aplica de forma personalizada en un ambiente tranquilo, durante el mes de junio y octubre.
3. **Registro y Análisis:** Se completa la ficha individual, se analizan resultados por estudiante.
4. **Informe Técnico:** Se elabora un informe e individual con recomendaciones psicopedagógicas.
5. **Retroalimentación:** Se entrega informe a docentes de aula y apoderados. Se coordina apoyo si es necesario.

6. USO DE RESULTADOS

- Orientar ajustes en el plan de apoyo psicopedagógico y en el aula.
- Definir criterios para incluir a estudiantes en planes de apoyo individual y/o grupal.
- Retroalimentar a las familias sobre el progreso de sus hijos.
- Informar a la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) para toma de decisiones curriculares.

7. RESPONSABLES DEL PROCESO

- **Coordinación General:** Coordinadora de Educación Diferencial
- **Aplicación y Registro:** Psicopedagogas, Educadores Diferenciales
- **Revisión y Sistematización:** Equipo Técnico Pedagógico, Psicopedagogas, Educadores Diferenciales
- **Comunicación de resultados:** Coordinadora de Educación Diferencial, Psicopedagogas, Educadores Diferenciales y/o Equipo Técnico Pedagógico
- **Padres y Apoderados:** Asistir a entrevista para entrega de resultados.

8. ANEXOS (A incluir)

- Modelo de ficha de evaluación individual.
- Criterios de observación cualitativa (atención, motivación, perseverancia).
- Formato de informe para familias con sugerencias de trabajo.
- Carta compromiso
- Carta derivación a especialista