

PROTOCOLO N° 43

PROTOCOLO DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nivel: Segundo Año Básico

Periodo de Evaluación: Final del Primer Semestre

Responsables: Equipo de Educación Diferencial y Psicopedagogas

Propósito: Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes al finalizar el primer semestre, con el objetivo de orientar intervenciones pedagógicas y apoyos diferenciados para el segundo semestre.

1. OBJETIVOS DEL PROTOCOLO

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes de segundo año básico.
- Identificar estudiantes con dificultades en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión.
- Entregar información clave para diseñar estrategias de apoyo y reforzamiento individual o grupal.
- Facilitar la toma de decisiones pedagógicas y psicopedagógicas para el segundo semestre.

2. PERFIL DE HABILIDADES A EVALUAR

A. Comprensión Lectora Literal	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de personajes, lugares, acciones y secuencias temporales.• Reconocimiento de información explícita en el texto.
B. Comprensión Inferencial	<ul style="list-style-type: none">• Deducción de información implícita.• Interpretación de intenciones, causas y consecuencias.• Anticipación de eventos o desenlaces.
C. Comprensión Crítica y Reflexiva	<ul style="list-style-type: none">• Opinión personal sobre el texto.• Relación del contenido con experiencias personales.• Juicio sobre el comportamiento de personajes o situaciones.

3. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos serán elaborados por el equipo de educación diferencial y psicopedagogía. Estos instrumentos pueden ser:

- **Guía para el evaluador** (indicaciones claras y estandarizadas).
- **Texto lector** adaptado al nivel, con contenido significativo.
- **Cuadernillo o guía de preguntas** de comprensión, con apoyo visual si es necesario.
- **Ficha individual de evaluación** con criterios de logro por pregunta.

Instrumentos:

Área	Tipo de instrumento	Ejemplo
Comprensión Literal	Texto + preguntas cerradas o de selección	¿Dónde ocurre la historia? ¿Quiénes son los personajes?
Comprensión Inferencial	Texto + preguntas abiertas	¿Por qué el personaje tomó esa decisión? ¿Qué pasaría si...?
Comprensión Crítica	Preguntas reflexivas orales o escritas	¿Te gustó el final? ¿Qué hubieras hecho tú?

4. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se utilizarán **niveles de logro**, definidos en función de la calidad y profundidad de las respuestas:

Nivel de Logro 1	<ul style="list-style-type: none">• Responde con precisión y coherencia a la mayoría de las preguntas. Muestra comprensión del texto en distintos niveles.
Nivel de Logro 2	<ul style="list-style-type: none">• Responde correctamente preguntas literales, pero muestra dificultades en el nivel inferencial o crítico
Nivel de Logro 3	<ul style="list-style-type: none">• Dificultades para comprender incluso información explícita. Necesita apoyo intensivo y seguimiento.

5. PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN

1. **Planificación:** El equipo define el calendario de evaluación y asigna responsabilidades por curso.
2. **Aplicación Individual o Grupal:** Se realizará la aplicación individual para estudiantes con NEE, y grupal para el resto, según nivel de autonomía.
3. **Registro de Resultados:** Se completa la ficha individual considerando respuestas orales o escritas.
4. **Análisis:** Se sistematizan los resultados para detectar patrones grupales e individuales.
5. **Informe:** Se elabora un informe con resultados generales e individuales, con sugerencias de intervención.
6. **Devolución:** Se informa a docentes de aula y apoderados sobre los resultados y próximos pasos.

6. USO DE RESULTADOS

- Orientar el diseño de estrategias de reforzamiento lector.
- Determinar la inclusión de estudiantes en planes de apoyo individualizado o en pequeños grupos.
- Proveer información clave para la planificación didáctica del segundo semestre.
- Generar reportes para apoderados y la Unidad Técnica Pedagógica.

7. RESPONSABLES DEL PROCESO

- **Coordinación General:** Coordinador o Encargado(a) de Educación Diferencial.
- **Aplicación y Evaluación:** Psicopedagogas y Educadores Diferenciales.
- **Análisis y Sistematización:** Equipo Técnico Pedagógico
- **Comunicación de Resultados:** Coordinadora de Educación Diferencial, Psicopedagogas, Educadores Diferenciales y/o Equipo Técnico Pedagógico
- **Padres y Apoderados:** Asistir a entrevista para entrega de resultados