



**PROGRAMA**  
**DE**  
**ORIENTACIÓN EDUCACIONAL**  
**2026**

## ÍNDICE

1. Programa de Orientación 2026.
2. Desarrollo el Programa de Orientación 2026.
3. Conceptos Generales:
  - Ideario
  - Visión
  - Misión
  
  - Valores y competencias
4. Rol del Orientador/a
- 5.- Metodología de trabajo
- 6.- Programa Detallado

## 1. PROGRAMA DE ORIENTACIÓN 2026

El Programa de Orientación escolar aborda el carácter personalizado de la educación, es decir, el orientador y profesor jefe deben entender que abordan a personas concretas, con características particulares, individuales y por tanto, integrales.

Nuestros estudiantes, son personas que se desarrollan en los distintos ámbitos, por ello, la incorporación de la orientación en el colegio busca garantizar el bienestar de nuestros estudiantes en sus ámbitos escolares, familiares y sociales.

La orientación educacional cumple una función esencial en el seguimiento de los estudiantes y en el asesoramiento de padres y la comunidad educativa.

Esta función va acompañada de planes de acción que permiten el mejoramiento de los diversos actores de la comunidad escolar, abordando sus dificultades, necesidades a través de la formación y promoción de nuevas habilidades.

Los nuevos desafíos asociados a la modificación de las bases curriculares implican la implementación de un plan de orientación en los niveles básicos, además, de fortalecer el trabajo de orientación en el aula para los niveles medios.

El programa se basa en el diseño de un plan de estrategias escolares que se pueda implementar para asistir a cada niño (a).

## 2. DESARROLLO EL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN 2026.

Con el propósito de responder a las necesidades de favorecer una identidad formativa que promueva valores e ideales compartidos; a desarrollado un programa de orientación, con el propósito de apoyar la labor educativa, que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo ético, afectivo, intelectual, artístico y físico. Esto a través de la transmisión y ejercicio de valores, conocimientos y destrezas. El objetivo es capacitar a nuestros alumnos(as) a conducir sus vidas de forma plena, para que aprendan a convivir y participar de forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país. (Ley general de educación. Art 2).

El plan de orientación educacional permitirá llevar un seguimiento de los estudiantes, con el fin de observar sus avances o dado el caso sus retrocesos. Además de, obtener información global del nivel académico del niño (a) por parte del establecimiento.

## 3. CONCEPTOS GENERALES

Teniendo en consideración lo anterior, las bases curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, el colegio Castilla y Aragón, dentro de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), establece que los principios y valores que orientan la gestión educativa, se traducen en nuestra visión, identidad, misión y objetivos.

### Ideario

Nuestra definición de identidad está dada por las respuestas a las siguientes preguntas fundamentales:

¿Quiénes somos? y ¿Qué estudiantes queremos formar?

Por esta razón los pilares fundamentales que sustentan las bases del Colegio Castilla y Aragón y que consolidan nuestra identidad es la sólida formación académica y valórica, en donde el aprender a convivir, haciendo uso de los talentos personales en beneficio propio y de la comunidad, nos permite respetar los espacios del desarrollo común.

### Visión

El colegio Castilla y Aragón busca ser una institución educativa de excelencia en todos los niveles que atiende, caracterizada por ser inclusiva y respetuosa, que apoya a los estudiantes con dificultades académicas , pretende consolidarse en la comuna de Viña del Mar como una alternativa concreta en la formación de individuos para la vida en sociedad, donde predomine el uso del diálogo para la resolución de conflictos, logrando en los alumnos la adecuada participación en su actual contexto educativo y cuenten con la preparación académica y formativa para proyectarse en la continuidad de estudios e insertarse adecuadamente en la vida laboral futura estableciendo un proyecto de vida una vez egresados de la etapa escolar.

### Misión

Somos un colegio científico-humanista ubicado en la comuna de Viña del Mar con financiamiento compartido, contamos con infraestructura e implementación adecuada , un equipo docente y asistentes de la educación competentes, cuya misión es entregar una formación de excelencia desde el Nivel Preescolar a Enseñanza Media, forjando personas integrales en lo académico, lo valórico y su relación con el entorno, líderes en la construcción de una sociedad más justa, a través de un énfasis en la sana convivencia y la resolución de conflictos, así como la implementación de estrategias metodológicas innovadoras de apoyo pedagógico y multidisciplinario que apunten al desarrollo de habilidades y competencias que favorezcan el logro de aprendizajes de calidad y significativos para la vida.

### Valores y competencias específicas

Nuestro establecimiento educacional está orientado en formar niños y niñas íntegros, preparados para enfrentar su presente y su futuro. Por ello buscamos que nuestros principios **de respeto, honestidad, integridad, solidaridad** se desarrollen en el interior de cada uno de ellos para el hallazgo y ejercicio de su propia espiritualidad, para la expresión de ese ser interior que clame por traducir sus emociones y fuerzas creativas, que requiera su manifestación más allá del lenguaje formal y que comiencen a producir objetos que hablen de su naturaleza esencial.

Como Colegio queremos buscar y formar primero al ser humano bueno, para así y de una mejor manera formar al ser humano diestro.

#### **4. ROL DEL ORIENTADOR.**

Los orientadores tienen como propósito principal orientar al individuo en los problemas inter e intra personales, en el proceso de toma de decisiones, desarrollo humano, en la conducta del individuo, adquisición y desarrollo del bienestar personal.

El orientador asiste al individuo para que logre un crecimiento saludable, capacitándolo para enfrentar aquellas situaciones, problemas u obstáculos que suelen presentarse durante su desarrollo.

En el desempeño de su labor el Orientador ejerce los siguientes roles:

##### **Rol de Consultor:**

El Orientador procura promover cambios en el contexto educativo y los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la planificación de contenidos y análisis de las situaciones que se presentan en la escuela.

El Orientador puede plantear estrategias de solución de problemas con estudiantes, padres y profesores; coordina y aporta recursos para la mejora e innovación de los procesos.

##### **Rol de Asesor:**

El Orientador aporta estrategias de prevención e intervención mediante el asesoramiento individual y grupal, incluyendo planificación y desarrollo.

##### **Rol de Investigador:**

El Orientador al mediar en la problemática escolar (derivaciones) realiza un diagnóstico sobre la situación, en el cual investiga, analiza y explica los datos obtenidos, para a partir de esto efectuar intervenciones pertinentes que contribuyan con el desarrollo personal-social del alumno (a).

#### **5. METODOLOGÍA DE TRABAJO**

##### **Líneas de acción**

El Programa de Orientación contempla líneas de acción:

##### **Área de Orientación para el Conocimiento personal y autocuidado.**

Dado que los alumnos (as) se encuentran en una etapa de su desarrollo psicoevolutivo en la que hacen patentes sus diversas inquietudes personales, por ejemplo: sobre sexualidad, relaciones interpersonales, valores, futura vocación entre otras. Se hacen necesarias acciones que apoyen a la metodología del aprendizaje, proporcionen orientación y apoyo psicoafectivo, promuevan la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno, formen alumnos integrales que se desenvuelvan plenamente, tanto en sus capacidades, habilidades y destrezas, que los lleve al desarrollo de su personalidad.

##### **Objetivo:**

Promover, dar seguimiento y evaluar el desarrollo de las dimensiones psico-afectivas de los participantes en el proceso educativo que les permita mejorar su desempeño individual, escolar y social.

### **Área de Orientación Educativa**

Existen circunstancias y factores, ya sea intra o extraescolares que influyen en el aprovechamiento escolar. El Orientador a través del Profesor jefe debe identificar oportunamente a los alumnos (as) con un desempeño escolar fuera de lo normal, para orientarlos y ayudarlos a lograr el éxito escolar.

Es importante partir de un diagnóstico de necesidades y problemáticas específicas, tanto de los alumnos como de los docentes y, a partir de esto planear estrategias que atiendan a las demandas detectadas toda vez que se cuente con los recursos necesarios.

### **Objetivo:**

Identificar las problemáticas recurrentes en el proceso enseñanza aprendizaje, que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos.



|                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
| <b>Objetivo</b>             |  | El programa de orientación educativa del Colegio Castilla y Aragón tiene por objetivo el desarrollo de acciones educativas que busquen apoyar y acompañar al estudiante en su desarrollo personal y en la búsqueda de su futuro profesional. |  |
| <b>Eje</b>                  | <b>objetivo</b>  | <b>Cursos en los que se aplica la unidad</b>   | <b>Rango de fechas para aplicación</b> |
| Crecimiento personal        | OA 2. Identificar emociones experimentados por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.<br>(Promoción Desarrollo Socioemocional).  | 1º y 2º básico   | Marzo-Octubre                          |
| Trabajo Escolar             | OA 8. Practicar hábitos y actitudes que favorecen el proceso de aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Traer y cuidar los útiles escolares</li> <li>● Mantener el orden de la sala de clases y materiales</li> <li>● Identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación.</li> </ul> (Promoción Resiliencia).  | 1º Y 2º básico   | Abril                                  |
| Participación y Pertenencia | OA 7: Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente de ellos (por ejemplo ayudar en el orden de la casa y sala de clases).<br>(Promoción Resiliencia).   | 1º y 2º básico   | Mayo-Septiembre                        |
| Crecimiento personal        | OA 4. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rutinas de higiene</li> <li>● Actividades de descanso</li> <li>● Recreación y actividad física</li> <li>● Hábitos de alimentación</li> <li>● Resguardo del cuerpo y la intimidad</li> <li>● La entrega de información personal</li> </ul> (Promoción Resiliencia)   | 1º y 2º básico   | Junio                                  |
| Relaciones interpersonales  | OA 6. Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.<br>(Promoción Desarrollo socioemocional)   | 1º y 2º básico   | Julio                                  |
| Relaciones Interpersonales  | OA 5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>● Actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)</li> <li>● Compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)</li> </ul> (Promoción Resiliencia y Desarrollo socioemocional) | 1º y 2º básico   | Agosto                                 |



|                                    |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|--|
| <b>Objetivo</b>                    |  | El programa de orientación educativa del Colegio Castilla y Aragón tiene por objetivo el desarrollo de acciones educativas que busquen contribuir al desarrollo de la identidad personal y social integrada. |  |
| <b>Eje</b>                         | <b>Objetivo</b>  | <b>Cursos en los que se aplica la unidad</b>   | <b>Rango de fechas para aplicación</b> |
| <b>Crecimiento personal</b>        | OA 2. identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás)<br>(Promoción Desarrollo Emocional)   | 3º y 4º básico   | Marzo                                  |
| <b>Trabajo escolar</b>             | OA 8. Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como: <ul style="list-style-type: none"><li>● Asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos</li><li>● Organizar su tiempo y sus útiles</li><li>● Respetar el estudio y el trabajo de otros</li><li>● Evitar el plagio y la copia</li><li>● Preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li><li>● Desarrollar actividades en relación con sus propios intereses.</li></ul> (Promoción Resiliencia) | 3º y 4º básico   | Abril                                  |
| <b>Participación y pertenencia</b> | OA 7. <ul style="list-style-type: none"><li>● Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso proponiendo y aceptando iniciativas, y asumiendo responsabilidades</li><li>● Respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades</li></ul> (Promoción Resiliencia)  | 3º y 4º básico   | Mayo-septiembre                        |
| <b>Crecimiento personal</b>        | OA 4. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en torno a <ul style="list-style-type: none"><li>● Rutinas de higiene</li><li>● Actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación.</li><li>● Resguardo del cuerpo y la intimidad</li><li>● La entrega de información personal</li><li>● Situaciones de potencial abuso ● consumo de drogas</li></ul> (Promoción Resiliencia).   | 3º y 4º básico   | Junio                                  |
| <b>Relaciones interpersonales</b>  | OA 6. Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes<br>(Promoción Desarrollo Socioemocional)  | 3º y 4º básico   | Julio                                  |

|                                   |   |                |           |
|-----------------------------------|---|----------------|-----------|
| <b>Relaciones interpersonales</b> | OA 6. Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.<br>(Promoción Desarrollo Socioemocional)  | 3º y 4º básico | Agosto    |
| <b>Relaciones interpersonales</b> | OA 5. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>● Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li> <li>● Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>● Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.)</li> <li>● Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente</li> <li>● Prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite.</li> <li>● Respetar el ambiente de aprendizaje</li> </ul> (Promoción Desarrollo Socioemocional) | 3º y 4º básico | Octubre   |
| <b>Crecimiento personal</b>       | OA 3. Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.<br>(Promoción Resiliencia y desarrollo socioemocional)   | 3º y 4º básico | Noviembre |



|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
| <b>Objetivo</b>                    |   | El programa de orientación educativa del Colegio Castilla y Aragón tiene por objetivo el desarrollo de acciones educativas que busquen contribuir al desarrollo de la identidad personal y social integrada. |  |
| <b>Eje</b>                         | <b>Objetivo</b>   | <b>Cursos en los que se aplica la unidad</b>   | <b>Rango de fechas para aplicación</b> |
| <b>Crecimiento personal</b>        | OA2. Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.<br>(Promoción Desarrollo Emocional)   | 5º y 6º básico   | Marzo                                  |
| <b>Trabajo escolar</b>             | OA9. Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como: <ul style="list-style-type: none"><li>● Establecer metas de aprendizaje</li><li>● Estudiar con anticipación, organizando su tiempo</li><li>● Trabajar en forma colaborativa</li><li>● Respetar el estudio y trabajo de otros</li><li>● Evitar el plagio y la copia</li><li>● Preguntar y buscar información sobre temas de su interés</li><li>● Desarrollar actividades en relación a sus propios intereses</li></ul> (Promoción Resiliencia)   | 5º y 6º básico   | Abril                                  |
| <b>Participación y pertenencia</b> | OA8. Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso: <ul style="list-style-type: none"><li>● Planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo</li><li>● Organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad</li><li>● Asumiendo y cumpliendo responsabilidades</li><li>● Participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados</li><li>● Respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros</li><li>● Estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas</li><li>● Evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso</li></ul> (Promoción Resiliencia) | 5º y 6º básico   | Mayo-septiembre                        |
| <b>Crecimiento personal</b>        | OA 4. Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en torno a <ul style="list-style-type: none"><li>● Rutinas de higiene</li><li>● Actividades de descanso, recreación y actividad física, hábitos de alimentación.</li><li>● Resguardo del cuerpo y la intimidad</li><li>● La entrega de información personal</li><li>● Situaciones de potencial abuso</li><li>● Consumo de drogas</li></ul> (Promoción Resiliencia).  | 5º y 6º básico   | Junio                                  |

|                                   |  |                |           |
|-----------------------------------|--|----------------|-----------|
| <b>Relaciones interpersonales</b> | <p>OA6. Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)</li> <li>● Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)</li> <li>● Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnias, género, religión, nacionalidad, etc.)</li> <li>● Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente</li> <li>● Prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite.</li> <li>● Respetar el ambiente de aprendizaje (Promoción desarrollo socioemocional)</li> </ul> | 5º y 6º básico | Julio     |
| <b>Crecimiento personal</b>       | <p>OA1. Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que se quieran superar.<br/>(Promoción Resiliencia)</p>  | 5º y 6º básico | Agosto    |
| <b>Relaciones interpersonales</b> | <p>OA5. Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar estrés.<br/>(Promoción Resiliencia)</p>   | 5º y 6º básico | Octubre   |
| <b>Crecimiento personal</b>       | <p>OA3. Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad considerando la manifestación de estos en las motivaciones formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.<br/>(Promoción Resiliencia)</p>  | 5º y 6º básico | Noviembre |



|                                    |   |  |  |
|------------------------------------|---|--|--|
| <b>Objetivo</b>                    |   | El programa de orientación educativa del Colegio Castilla y Aragón tiene por objetivo el desarrollo de acciones educativas que busquen contribuir al desarrollo de la identidad personal y social integrada. |  |
| <b>Eje</b>                         | <b>Objetivo</b>   | <b>Cursos en los que se aplica la unidad</b>   | <b>Rango de fechas para aplicación</b> |
| <b>Crecimiento personal</b>        | OA1. Construir en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismo, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, y considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)   | 7º y 8º básico   | Marzo                                  |
| <b>Trabajo escolar</b>             | OA10. Gestionar de manera autónoma sus propios procesos de aprendizaje escolar por medio del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias. (Promoción Resiliencia)   | 7º y 8º básico   | Abril                                  |
| <b>Participación y pertenencia</b> | OA8. Elaborar acuerdos orientados al logro de fines compartidos por el curso utilizando los espacios de participación disponibles, como Consejo de curso, asambleas, encuentros u otros, contribuyendo democráticamente mediante el diálogo, el debate y el reconocimiento de representantes democráticamente electos, y respetando la diversidad de opiniones y el derecho de hombres y mujeres.                             | 7º y 8º básico   | Mayo                                   |
| <b>Crecimiento personal</b>        | OA2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.  | 7º y 8º básico   | Junio                                  |
| <b>Relaciones interpersonales</b>  | OA5. Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales por medio de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas, considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados. | 7º y 8º básico   | Julio                                  |

|                                   |   |                |                          |
|-----------------------------------|---|----------------|--------------------------|
| <b>Sexualidad y afectividad</b>   | OA3. Identificar situaciones que puedan exponer a las y los adolescentes a conductas sexuales riesgosas. Objetivo de Aprendizaje 2. Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y utilizando fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal. | 7º y 8º básico | Agosto- Septiembre       |
| <b>Relaciones interpersonales</b> | OA4. Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable y un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo e incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.<br>(Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)  | 7º y 8º básico | Octubre                  |
| <b>Orientación Vocacional</b>     | Reconocimiento de las habilidades y aptitudes en pos de la formación del proyecto de vida personal.<br>Aplicación de test, cuestionarios, charlas.  | 7º y 8º básico | Septiembre-<br>Noviembre |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Objetivo</b>                             |   | El programa de orientación educativa del Colegio Castilla y Aragón tiene por objetivo el desarrollo de acciones educativas que busquen contribuir al desarrollo de la identidad personal y social integrada. |  |
| <b>Eje</b>                                  | <b>Objetivo</b>   | <b>Cursos en los que se aplica la unidad</b>   | <b>Rango de fechas para aplicación</b> |
| <b>Crecimiento personal</b>                 | OA1. Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)   | 1º y 2º medio  | Marzo                                  |
| <b>Gestión y Desarrollo del aprendizaje</b> | OA9. Contrastar diversos posibles caminos a seguir en el desarrollo de sus proyectos de vida, tomando en cuenta distintas opciones laborales y académicas y reconociendo sus habilidades e intereses. (Promoción Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)   | 1º y 2º medio  | Abril                                  |
| <b>Bienestar y autocuidado</b>              | OA3. Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y foros y páginas web especializadas, entre otras. (Promoción Resiliencia)       | 1º y 2º medio  | Mayo                                   |
| <b>Bienestar y autocuidado</b>              | OA4. Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros). (Promoción Resiliencia) | 1º y 2º medio  | Junio                                  |
| <b>Relaciones interpersonales</b>           | OA6. Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos, que promuevan la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco. (Promoción Desarrollo Socioemocional)   | 1º y 2º medio  | Julio                                  |

|  |   |               |                   |
|--|---|---------------|-------------------|
| <b>Relaciones interpersonales</b>              | OA5. Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.<br>(Promoción Desarrollo Socioemocional)  | 1º y 2º medio | Agosto            |
| <b>Pertenencia y participación democrática</b> | OA8. Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de Curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.<br>(Promoción Resiliencia) | 1º y 2º medio | Septiembre        |
| <b>Orientación Vocacional</b>                  | Reconocimiento de las habilidades y aptitudes en pos de la formación del proyecto de vida personal.   | 1º y 2º medio | Octubre-Noviembre |



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <b>Objetivo</b>                                   |   | El programa de orientación educativa del Colegio Castilla y Aragón tiene por objetivo el desarrollo de acciones educativas que busquen contribuir al desarrollo de la identidad personal y social integrada. |  |
| <b>Eje</b>  | <b>Objetivo</b>   | <b>Cursos en los que se aplica la unidad</b>   | <b>Rango de fechas para aplicación</b> |
| <b>Crecimiento personal:<br/>Proyecto de vida</b> | META DE APRENDIZAJE 1.<br>Conocer y valorar sus características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.<br>(Promoción Desarrollo socioemocional y Resiliencia)                        | 3º y 4º medio  | Marzo-abril                            |
| <b>Crecimiento personal:<br/>proyecto de vida</b> | META DE APRENDIZAJE 2.<br>Integrar en el proceso de decisión vocacional variables externas a la persona como oportunidades laborales y de continuación de estudios, requisitos de ingreso, ofertas y variables económicas.  | 3º y 4º medio  | Mayo-junio                             |
| <b>Vínculo y relaciones<br/>interpersonales</b>   | META DE APRENDIZAJE 1.<br>Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas, adquiriendo herramientas efectivas de resolución de conflictos y considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.<br>(Desarrollo Socioemocional) | 3º y 4º medio  | Julio-agosto                           |
| <b>Relaciones<br/>interpersonales</b>             | META DE APRENDIZAJE 2.<br>Desarrollar habilidades para la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el liderazgo, reconociéndolas como competencias necesarias para la nueva etapa de inserción académica o laboral.<br>(Desarrollo Socioemocional y Resiliencia)                 | 3º y 4º medio  | Septiembre                             |
| <b>Orientación Vocacional</b>                     | Reconocimiento de las habilidades y aptitudes en pos de la formación del proyecto de vida personal.   | 3º y 4º Medio  | Octubre-Noviembre                      |

**Ninrod Díaz Zenteno**

Orientación Educacional  
Colegio Castilla y Aragón  
2026