



DEPROV VALPARAÍSO IP



*Educamos con Excelencia, guiamos con Valores*

**REFORMULACIÓN PPJECD 2026**  
**Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa Diurna**

**COLEGIO CASTILLA Y ARAGON**  
**VIÑA DEL MAR**

## IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE:	COLEGIO CASTILLA Y ARAGON
RBD-DV:	40042-4
DIRECCIÓN:	EXTREMADURA N° 55, GÓMEZ CARREÑO
COMUNA:	VIÑA DEL MAR
DEPROV:	VALPARAÍSO E ISLA DE PASCUA
REGIÓN:	VALPARAÍSO
TELÉFONO:	977994220
E-MAIL:	contacto@colegiocastillayaragon.cl
PÁGINA WEB:	www.colegiocastillayaragon.cl

### I.- CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO DE REFORMULACIÓN.

#### I.A.- RESOLUCIONES PREVIAS.

Señalar en el siguiente cuadro las resoluciones correspondientes a Ingreso y/o Reformulaciones JECD aprobadas, para justificar cada nivel solicitado.

- i. Formulación
- ii. Reformulación

Año ingreso a JEC	Nº(s) Resolución(es) Ingreso y Reformulaciones aprobadas JECD.	Fecha (as) Resolución (es)	Curso(s)
2008	02387	30 de junio 2008	3º y 4º EB
2009	02976	25 de agosto 2009	5º EB
2010	02858	10 de agosto 2010	6º EB
2011	3017	02 de agosto 2011	7º EB
2012	0881	03 de abril de 2012	8º EB
2013	1909	13 junio de 2013	1º Y 2º EM
2013	1909	13 junio de 2013	3º Y 4º EM

#### I.B.- NIVELES QUE SOLICITA REFORMULAR.

Educación Parvularia	
Enseñanza Básica	X
Educación Especial	
Escuela Multigrado	
Enseñanza Media	X
HC	X
TP	
ART	

I.C.- NÚMERO DE ALUMNOS/AS QUE ATENDERÁ CON LA REFORMULACIÓN JECD.

Nivel	CURSOS	Nº de Cursos por letra	Nº de estudiantes
NB2	3ºEB	1 cursos	36
NB2	4ºEB	2 cursos	72
NB3	5ºEB	2 cursos	72
NB4	6ºEB	2 cursos	72
NB5	7ºEB	2 cursos	74
NB6	8ºEB	2 cursos	74
NM1	1ºEM	2 curso	74
NM2	2ºEM	1 curso	40
NM3	3ºEM	1 curso	40
NM4	4ºEM	1 curso	40
<b>Total</b>		<b>Nº de Cursos = 16</b>	<b>Nº de alumnos/as= 594</b>

II.- JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA DEL USO DEL TIEMPO ESCOLAR.

II.A.- SELLOS DEL PEI COMO MARCO ORIENTADOR DEL TIEMPO ESCOLAR ORGANIZADO EN EL PPJECD.

1	<p><b>Formación Integral</b></p> <p>Entendemos por Formación Integral a un proceso continuo y permanente que busca desarrollar en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, etc.)</p>
2	<p><b>Resolución Pacífica de conflictos</b></p> <p>Entendemos que el uso del diálogo es la única herramienta eficaz para resolver los conflictos, en donde la tolerancia y el respeto a las opiniones diversas, sientan las bases de justicia, solidaridad y generosidad</p>
3	<p><b>Excelencia Académica</b></p> <p>Como establecimiento educacional propiciamos la excelencia académica, fomentando la diversificación, inclusión e igualdad de oportunidades en cada uno de nuestros estudiantes, a través del monitoreo, evaluación y actualización constantes de la didáctica y prácticas pedagógicas, considerando con ello las múltiples individualidades de los estudiantes, en cuanto a sus ritmos y estilos de aprendizaje, preparándolos para la continuidad de estudios y su inclusión laboral.</p>
4	<p><b>Cuidado del Medio Ambiente</b></p> <p>Nuestro establecimiento educacional propicia el cuidado del medio ambiente, mediante acciones que buscan concientizar a nuestros estudiantes de nivel medio mayor a cuarto año medio sobre el cuidado del planeta y la sana interacción con la naturaleza.</p>

**II.B.- OBJETIVO GENERAL DE LA MEJORA DEL EE Y SU FUNDAMENTACIÓN COMO MARCO DEL PPJEC.**

Puede guiarse con su PMSEP u otro Plan de Mejoramiento.

<b>Objetivo General</b>	Potenciar la calidad de la educación, mediante la implementación de acciones y estrategias que permitan resguardar los espacios de bienestar emocional y mejorar el aprendizaje y desarrollo integral de todos nuestros estudiantes, garantizándoles un acceso a una educación de calidad, equitativa e inclusiva, a través de la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la formación continua y trabajo colaborativo de los docentes.
<b>Fundamentación</b>	<p>El Colegio Castilla y Aragón es un establecimiento educativo de infraestructura moderna y sólida, construido especialmente con fines pedagógicos. Fue fundado el 5 de marzo de 2008 en la Comuna de Viña del Mar, con el propósito de ofrecer una alternativa educativa innovadora y diferente para la comunidad escolar. Su labor se orienta, con especial dedicación, a atender a estudiantes, padres y apoderados que buscan mayores y mejores oportunidades educativas, considerando de manera integral factores como la diversidad, las diferencias individuales, los ritmos de aprendizaje, la situación familiar, las condiciones socioeconómicas, culturales y emocionales, así como el contexto educativo y laboral, tanto a nivel comunal como nacional.</p> <p>El colegio sustenta su quehacer en la formación integral del ser humano, reconociendo que cada estudiante es una persona única e invaluable, con potencialidades propias que deben ser promovidas y fortalecidas dentro de su realidad y entorno.</p> <p>A lo largo de los años, el Colegio Castilla y Aragón ha ampliado progresivamente su cobertura, atendiendo a un número creciente de alumnos y alumnas del sector. A la fecha, el establecimiento ha licenciado siete generaciones de estudiantes de Cuarto Año Medio, quienes han cursado una malla curricular exigente que los prepara adecuadamente para continuar estudios superiores.</p> <p>Actualmente, la institución atiende una población escolar que abarca desde el Nivel Medio Mayor de la Educación Pre básica Especial hasta Cuarto Año Medio, acogiendo a niños, niñas y jóvenes de entre 3 y 18 años, en jornadas de mañana, tarde y JEC-Diurna (Jornada Escolar Completa Diurna).</p> <p>Los estudiantes provienen principalmente de distintos sectores de la comuna de Viña del Mar, especialmente del sector Gómez Carreño y sus alrededores, conformando un grupo diverso que refleja las siguientes características, según el Perfil de Alumnos y Apoderados (PAO):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>80 % de hogares pertenecientes al estrato socioeconómico medio.</li><li>10 % de hogares de estrato socioeconómico bajo.</li><li>10 % de hogares de estrato socioeconómico alto.</li><li>2 % de padres con escolaridad incompleta.</li><li>25 % de padres con escolaridad completa y/o formación superior.</li><li>82 % de hogares nucleares bien constituidos.</li><li>12 % de alumnos sin apoyo familiar, debido a ausencia parental o problemas sociales.</li><li>60 % de alumnos con apoyo del hogar en sus procesos educativos.</li><li>13 % de alumnos con dificultades de aprendizaje.</li><li>8 % de alumnos con trastornos del lenguaje.</li></ul> <p>El proceso educativo del colegio se enmarca en el paradigma socio cognitivo, priorizando la calidad del aprendizaje y la enseñanza para lograr resultados significativos, tanto en el rendimiento académico como en la formación personal de los estudiantes. Se busca potenciar los procesos formativos, enfatizando la calidad y sentido de los aprendizajes, de modo que estos contribuyan efectivamente al desarrollo integral del alumno dentro de su contexto social.</p> <p>Las expectativas de aprendizaje del colegio se orientan al fortalecimiento de las siguientes áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades del pensamiento.</li><li>• Comprensión lectora.</li><li>• Razonamiento lógico-matemático.</li><li>• Uso de las nuevas tecnologías.</li><li>• Habilidades metacognitivas y actitudinales.</li></ul> <p>Estas competencias son consideradas herramientas esenciales para la vida y se han definido a partir del análisis de resultados internos y evaluaciones externas (DIA, SIMCE, PAES, entre otras).</p>

	Finalmente, cabe destacar que la reformulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) ha contado con la participación activa de padres, apoderados y docentes, quienes han expresado sus opiniones y expectativas en los subcentros de padres, así como en las reuniones del Consejo Escolar y el Consejo de Profesores. Este trabajo colaborativo ha permitido construir una propuesta educativa sólida, coherente y comprometida con las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad escolar.
--	---

#### II.-C.- OBJETIVOS PRIORITARIOS, ESPECÍFICOS O ESTRATÉGICOS DE LA MEJORA DEL EE.

Puede guiarse con su PMSEP u otro Plan de Mejoramiento.

	Dimensiones SEP	Objetivos Prioritarios, Específicos o Estratégicos para organizar el tiempo escolar
1	Liderazgo	Conducir y liderar el Proyecto Educativo Institucional, garantizando la implementación de estrategias pedagógicas eficientes y pertinentes basadas en una cultura de altas expectativas, teniendo como foco el aprendizaje de los estudiantes y el cumplimiento de metas.  Fortalecer el trabajo colaborativo entre los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, fomentando la participación y supervisión de cumplimientos de metas institucionales
2	Gestión Pedagógica	Establecer estrategias pedagógica e institucionales que nos permitan identificar las necesidades y preferencias de nuestros estudiantes, reconociendo sus intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante actividades prácticas/lúdicas, debates, talleres y otros que favorezcan la adquisición de los aprendizajes y de habilidades sociales, a través de un ambiente escolar propicio, acogedor y vinculante.
3	Convivencia Escolar	Promover la sana convivencia en la comunidad educativa, desde la gestión del departamento de convivencia escolar, con la participación de todos los estamentos, fomentando los valores institucionales y desarrollando en nuestros estudiantes valores como el respeto, la empatía, el uso del diálogo como herramienta para la resolución de conflictos, promover la autoestima académica.
4	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar y aplicar una estructura horaria equilibrada que asegure la adecuada distribución de las áreas curriculares y actividades formativas, promoviendo la continuidad y coherencia pedagógica.</li> <li>• Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación del uso del tiempo destinado a la enseñanza y el aprendizaje.</li> <li>• Implementar estrategias para reducir tiempos improductivos en la jornada escolar (retrasos, transiciones, actividades administrativas).</li> <li>• Fomentar la puntualidad y la responsabilidad entre docentes y estudiantes como parte de la cultura institucional.</li> <li>• Integrar espacios de reflexión docente, tutorías, proyectos interdisciplinarios y actividades extracurriculares dentro del calendario institucional, sin afectar el cumplimiento curricular.</li> <li>• Promover la coordinación entre docentes para una planificación conjunta que optimice el tiempo de trabajo pedagógico.</li> <li>• Regular la distribución del tiempo para evitar la sobrecarga de tareas y evaluaciones, favoreciendo el bienestar emocional y físico de la comunidad educativa.</li> <li>• Incorporar pausas activas, actividades recreativas y tiempos de convivencia en la planificación escolar.</li> </ul>

II.-D.- METAS DE LA MEJORA DEL EE VINCULABLES CON EL PPJED.

II.D.1.-DESCRIPCIÓN DE METAS

	Objetivos Prioritarios	Metas cuantitativas en N° o %.
1	Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asesorar, coordinar y acompañar al 100% de los docentes las acciones pedagógicas que permitan cumplir con las metas pedagógicas institucionales, mediante la retroalimentación permanente.</li> </ul>
2	Gestión Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que el 90% de niños y niñas mejoren sus competencias lingüísticas en términos de velocidad lectora, conciencia fonológica, aproximación y motivación a la lectura, correcta interpretación de signos escritos y textos, extraer información, parafraseo, argumentación e incremento del vocabulario al término del año escolar.</li> <li>Lograr que el 90 % de los estudiantes mejoren sus competencias comunicativas orales y escritas.</li> <li>Lograr que el 90% de niños y niñas mejoren sus competencias en manejo de número, operatoria matemática, resolución de problemas y geometría (pasando por su formulación, resolución y comunicación de los resultados) al término del año escolar.</li> <li>Lograr que un 90 % de los alumnos y alumnas, manejen un vocabulario medio en inglés y que a su vez logren comunicarse en este idioma según los niveles de exigencia acorde al nivel escolar.</li> </ul>
3	Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que el 100% de los estudiantes desarrollen el sentido de pertenencia con el establecimiento, logren vincularse adecuadamente con instituciones de ayuda social.</li> <li>Lograr un aumento en la percepción de una buena y sana convivencia escolar.</li> </ul> <p>Lograr que el 100% de los estudiantes logren cumplir con su proyecto de vida</p>
4	Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr que el 90% del tiempo de la jornada escolar se destine efectivamente a actividades pedagógicas directas para el aprendizaje, antes de finalizar el año lectivo.</li> <li>Reducir en un 90% los tiempos improductivos (recreos extendidos, esperas, retrasos, interrupciones) en un periodo de 12 meses.</li> <li>Alcanzar un 95% de cumplimiento del horario escolar planificado por parte de los docentes y estudiantes durante el año académico.</li> <li>Garantizar que el 100% de las asignaturas cuenten con una programación horaria semanal coherente con el currículo nacional.</li> <li>Lograr que el 100% del personal docente cumpla con su tiempo asignado dentro de la jornada laboral establecida.</li> <li>Alcanzar un 100% de participación docente en actividades de coordinación, planificación o capacitación dentro de la jornada extendida.</li> <li>Garantizar que el 100% de los espacios educativos (aulas, laboratorios, biblioteca) se utilicen al menos una vez por jornada en actividades pedagógicas o de apoyo al aprendizaje.</li> </ul>

II.D.2.- PROYECCIÓN TEMPORAL

Proyección temporal	
1 año	
2 años	X
4 años /Ciclo de Mejora SEP	
Otro	

II.D.3.- EVALUACIÓN DE METAS.

RESULTADOS O LOGROS ESPERADOS COMO METAS DEFINIDAS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN QUE SE UTILIZARÁ	PERIODICIDAD EVALUATIVA	RESPONSABLES DE LA EVALUACIÓN.
<p><b>EL EQUIPO DIRECTIVO BUSCA QUE LOS DOCENTES EN LOS TALLERES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generen espacios de reflexión y profundización en las temáticas específicas de cada taller.</li> <li>• Acompañen los procesos pedagógicos de sus estudiantes.</li> <li>• Utilicen diversidad de recursos pedagógicos para mejorar los aprendizajes de los alumnos-</li> <li>• Promuevan conductas de autocuidado, responsabilidad y compañerismo.</li> <li>• Contribuyan a la mejora del aprendizaje de los estudiantes</li> <li>• Promuevan el desarrollo de competencias en función de las habilidades.</li> <li>• Fortalezcan el desarrollo de habilidades socio-afectivas</li> <li>• Incentiven la participación activa y el compromiso por sus aprendizajes.</li> <li>• Incorporen en sus clases el aprendizaje y trabajo colaborativo.</li> <li>• Generen espacios de inclusión y participación de todos sus estudiantes.</li> </ul>	<p><b>TIPO DE EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica</li> <li>• De proceso</li> <li>• Final</li> </ul> <p><b>TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN QUIÉN EVALÚA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación</li> <li>• Coevaluación</li> </ul> <p><b>INSTRUMENTOS EVALUATIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbricas</li> <li>• Listas de cotejo</li> <li>• Escala de apreciación</li> </ul>	<p>Mensualmente</p>	<p>Equipo Directivo Coordinador Académico</p>
<p><b>LOS TALLERES JEC BUSCAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover expectativas sanas de aprendizaje.</li> <li>• Que el profesor logre describir cualitativamente los distintos niveles de logro que el estudiante ha logrado progresar.</li> <li>• Medir y documentar el progreso de los estudiantes.</li> <li>• Diagnosticar necesidades en función de los aprendizajes.</li> <li>• Estimular el pensamiento reflexivo, divergente y creativo.</li> <li>• Desarrollar habilidades de comprensión lectora, tales como el localizar, reflexionar y argumentar.</li> <li>• Incrementar el vocabulario.</li> <li>• Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita.</li> <li>• Desarrollar el gusto por la lectura y escritura.</li> <li>• Desarrollar habilidades para pensar, razonar y comunicar.</li> <li>• Desarrollar habilidades para la matematización.</li> <li>• Adquirir competencias y habilidades lógicas y de resolución de problemas.</li> <li>• Que los estudiantes conozcan y utilicen herramientas tecnológicas que ayuden a la adquisición de aprendizajes de manera lúdica y entretenida.</li> </ul>	<p><b>TIPO DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Diagnóstica De proceso</p> <p><b>TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN QUIÉN EVALÚA</b></p> <p>Autoevaluación Coevaluación</p> <p><b>INSTRUMENTOS EVALUATIVOS</b></p> <p>Rúbricas Listas de cotejo Escala de apreciación Portafolios Línea de tiempo Diarios reflexivos Organizadores gráficos</p>	<p>Mensualmente</p>	<p>Equipo Directivo Coordinador Académico Coordinadores de departamentos Profesores Equipo de Convivencia Escolar</p>
<p><b>LOS TALLERES JEC BUSCAN QUE LOS ESTUDIANTES:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollen el compromiso personal por aprender</li> <li>• Logren avances importantes en aspectos como responsabilidad y compañerismo.</li> <li>• Escuchen y valoren la diversidad de opiniones.</li> <li>• Mantengan un trato cordial y respetuoso.</li> <li>• Desarrollen su formación integral.</li> <li>• Reconozcan el valor del razonamiento y de la argumentación</li> </ul>	<p><b>TIPO DE EVALUACIÓN</b></p> <p>Diagnóstica De proceso</p> <p><b>TIPOS DE EVALUACIÓN SEGÚN QUIÉN EVALÚA</b></p> <p>Autoevaluación Coevaluación</p> <p><b>INSTRUMENTOS EVALUATIVOS</b></p> <p>Listas de cotejo Escala de apreciación Diarios reflexivos</p>	<p>Mensualmente</p>	<p>Equipo Directivo Coordinador Académico Coordinadores de departamentos Profesores Equipo de Convivencia Escolar</p>

II.D.4.- USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo, al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A QUIÉNES SE INFORMARÁ?	¿EN QUÉ FECHAS Y CON QUÉ PERIODICIDAD SE INFORMARÁ?	¿POR QUÉ MEDIO SE INFORMARÁ?
SOSTENEDORA	Periódicamente	Informes globales permanentes
CONSEJO PROFESORES	Semanalmente	Informativos PPT Reuniones por departamentos Reuniones de ciclos Informes de gestión Talleres etc.
CONSEJO ESCOLAR	Reuniones presenciales ( cuatro al año )	Presentación y exposición
PADRES Y APODERADOS	Mensualmente	Reuniones de apoderados Circulares semestrales Comunicados Informe parcial de notas Plataforma Syscol

III.- HLD, HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN.

III.- A.- CANTIDADES MÍNIMAS DE HLD NORMATIVAS SEMANALES EN LOS TALLERES JECD.

NIVELES	N° HP HLD	N° HP FG	N° HP FD	TOTAL HP JORNADA SEMANAL
3° EB 4° EB	6,5 HP	31,5 HP	/	38 HP
5° EB 6° EB	6,0 HP	32 HP	/	38 HP
7° EB 8° EB	6,0 HP	32 HP	/	38 HP
1° EM 2° EM	6,0 HP	32 HP	/	42 HP
3° EMHC 4° EMHC	8,0 hp	36 HP	18	42 HP

III.B.- CUADRO FORMATO HLD PARA REGISTRAR TALLERES JECD.

Cuadro de Talleres de las Horas de Libre Disposición del Proyecto Pedagógico JECD <sup>1</sup>.

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
3° EB 3ºBA	MATEMATICA	<b>MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRIA</b> Las actividades están focalizadas en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías que motiven el gusto por la asignatura y la incorporación de los aprendizajes.	-Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar. -Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas) -Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) desplegando la figura 3D -Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada	X		2,0 HP
<b>TOTAL</b>						<b>2,0 HLD (-4,5 HRS.)</b>

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
4° EB 4ºB A/B	MATEMATICA	<b>MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRIA</b> Las actividades están focalizadas en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías que motiven el gusto por la asignatura y la incorporación de los aprendizajes.	-Emplear diversas estrategias para resolver problemas y alcanzar respuestas adecuadas, como la estrategia de los 4 pasos: entender, planificar, hacer y comprobar. -Resolver problemas rutinarios en contextos cotidianos, que incluyan dinero e involucren las cuatro operaciones (no combinadas) -Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla) desplegando la figura 3D -Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada	X		2,0 HP
<b>TOTAL</b>						<b>2,0 HLP (-4.5 HRS.)</b>

<sup>1</sup> Si es necesario, puede “disponer de forma horizontal solamente los cuadros de la Sección III.D” (sin ningún otro texto del PPJECD), por cada Nivel y/o curso.

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
Enseñanza Básica						
5° EB						
<b>TOTAL</b>						<b>0 HLD</b>

Nivel y Curso	Asignatura Vinculante al Currículum.	Nombre del Taller, propósito y descripción breve del trabajo anual.	OAs elegidos de la Asignatura Vinculante al Currículum.	Sí mantiene estructura de curso (curso completo participa en un taller).	No mantiene estructura de curso (divide curso para dos o más talleres).	Cantidad de Horas Pedagógicas semanales, según Plan de Estudio.
Enseñanza Básica						
6° EB						
<b>TOTAL</b>						<b>0 HLP</b>

NIVEL SOLICITADO	NOMBRE DEL TALLER, PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN BREVE DEL TRABAJO ANUAL.	ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	OAS ELEGIDOS DE LA ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	SÍ MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO  (CURSO COMPLETO PARTICIPA EN UN TALLER).	NO MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO  (DIVIDE CURSO PARA DOS O MÁS TALLERES).	N° DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
ENSEÑANZA BÁSICA  7° EB  7ºB A/B	<b>TALLER DE COMPRENSION LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO, ESCRITURA/ORALIDAD</b>  El taller está focalizado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticios.	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>  ( profesor por contratar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno</li> <li>Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando</li> <li>Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.</li> <li>Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito</li> <li>Aplicar los conceptos de oración, sujeto y predicado con el fin de revisar y mejorar sus textos</li> </ul>	X		2,0 HP
7° EB  7ºB A/B	<b>TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA / GEOMETRIA</b>  El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías .	<b>MATEMATICA</b>  Profesora Sra. Luisa Henríquez	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático.</li> <li>Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas.</li> <li>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</li> <li>Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.</li> <li>Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas, Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.</li> </ul>	X		2,0 HP
7° EB  7ºB A/B	<b>TALLER DE ORIENTACIÓN</b>  El taller estará dirigido a contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto	<b>ORIENTACIÓN</b>  <u>Profesores Jefes</u>  7º básico A Jessica Carminatti  7º básico B Francisco Alvarado	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</li> </ul>	X		1,0 HP
7° EB  7ºB A/B	<b>TALLER DE INGLÉS</b>  El taller está focalizado en fortalecer las destrezas de listening y speaking, promoviendo el incremento de vocabulario y la capacidad para comunicarse en diversos contextos.	<b>INGLÉS</b>  Profesor Sra. Jessica Carminatti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</li> <li>- Producir textos orales y escritos claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas</li> </ul>	X		1,0 HP
<b>TOTAL</b>						<b>6,0 HLP</b> <b>OK</b>

NIVEL SOLICITADO	NOMBRE DEL TALLER, PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN BREVE DEL TRABAJO ANUAL	ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	OAS ELEGIDOS DE LA ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	SÍ MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO  (CURSO COMPLETO PARTICIPA EN UN TALLER).	NO MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO  (DIVIDE CURSO PARA DOS O MÁS TALLERES).	N° DE HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN
ENSEÑANZA BÁSICA  8° EB  8ºB A/B	<b>TALLER DE COMPRENSION LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y ESCRITURA/ORALIDAD</b>  El taller está focalizado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticios.	<b>LENGUAJE Y COMUNICACIÓN</b>  ( profesor por contratar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana, propia y ajena, a partir de la lectura de obras literarias y otros textos que forman parte de nuestras herencias culturales, abordando los temas estipulados para el curso y las obras sugeridas para cada uno</li> <li>Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos, considerando</li> <li>Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.</li> <li>Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito</li> <li>Aplicar los conceptos de oración, sujeto y predicado con el fin de revisar y mejorar sus textos</li> </ul>	X		2,0 HP
8° EB  8ºB A/B	<b>TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA / GEOMETRIA</b>  El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías.	<b>MATEMATICAS</b>  Profesora Sra. Luisa Henríquez	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático.</li> <li>Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas.</li> <li>Resolver problemas rutinarios y no rutinarios, aplicando adiciones y sustracciones de fracciones propias o decimales hasta la milésima.</li> <li>Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos.</li> <li>Explicar la multiplicación y la división de fracciones positivas, Utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas, Relacionándolas con la multiplicación y la división de números decimales.</li> </ul>	X		2,0 HP
8° EB  8ºB A/B	<b>TALLER DE ORIENTACIÓN</b>  El taller estará dirigido a contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto	<b>ORIENTACIÓN</b>  <u>Profesores Jefes</u>  8º básico A Pablo Vásquez  8º básico B Paula Carrasco	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</li> </ul>	X		1,0 HP
8° EB  8ºB A/B	<b>TALLER DE INGLÉS</b>  El taller está focalizado en fortalecer las destrezas de listening y speaking, promoviendo el incremento de vocabulario y la capacidad para comunicarse en diversos contextos.	<b>INGLÉS</b>  Profesor Sra. Jessica Carminatti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</li> <li>- Producir textos orales y escritos claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas</li> </ul>	X		1,0 HP
<b>TOTAL</b>						<b>6,0 HLP OK</b>

NIVEL Y CURSO	NOMBRE DEL TALLER, PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN BREVE DEL TRABAJO ANUAL.	ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	OAS ELEGIDOS DE LA ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	SÍ MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO  (CURSO COMPLETO PARTICIPA EN UN TALLER).	NO MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO  (DIVIDE CURSO PARA DOS O MÁS TALLERES).	CANTIDAD DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES, SEGÚN PLAN DE ESTUDIO.
ENSEÑANZA MEDIA  1º EM  1ºM A/B	<b>TALLER DE COMPRENSION LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y DEBATE</b> El taller está centrado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticios	<b>LENGUA Y LITERATURA</b>  1º medio A y B Profesor Sebastián Valenzuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.</li> <li>Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito</li> <li>Usar en sus textos recursos de correferencia léxica compleja, empleando adecuadamente la metáfora y la metonimia para este fin</li> <li>Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura.</li> </ul>	X		3,0 HP
1º EM  1ºM A/B	<b>TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRIA</b> El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías	<b>MATEMATICA</b>  1º medio A y B Profesora Sra. Luisa Henríquez	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono: *Desplegando la red del cono para la fórmula del área de superficie. *Experimentando de manera concreta para encontrar la relación entre el volumen del cilindro y el cono. *Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria. Mostrar que comprenden el concepto de azar: *Experimentando con la tabla de Galton y con paseos aleatorios sencillos de manera manual y/o con software educativo. *Realizando análisis estadísticos, empezando por frecuencias relativas. *Utilizando probabilidades para describir el comportamiento azaroso.</li> </ul>	X		2,0 HP
1º EM  1ºM A/B	<b>TALLER DE ORIENTACION</b> El taller está focalizado en contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto.	<b>ORIENTACIÓN</b>  Profesores Jefes  1º medio A Rocío Vera  1º medio B Mauricio Calderón	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</li> <li>Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</li> </ul>	X		1,0 HP
<b>TOTAL</b>						<b>6,0 HLP</b> <b>OK</b>

NIVEL Y CURSO	NOMBRE DEL TALLER, PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN BREVE DEL TRABAJO ANUAL.	ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	OAS ELEGIDOS DE LA ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	SÍ MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO  (CURSO COMPLETO PARTICIPA EN UN TALLER).	NO MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO  (DIVIDE CURSO PARA DOS O MÁS TALLERES).	CANTIDAD DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES, SEGÚN PLAN DE ESTUDIO.
ENSEÑANZA MEDIA  2º EM  2ºM A	<b>TALLER DE COMPRENSION LECTORA, HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Y DEBATE</b>  El taller está centrado en desarrollar el pensamiento crítico, mediante el pensamiento racional y reflexivo, a través de diversas estrategias y metodologías que les permitan resolver situaciones cotidianas reales o ficticios	<b>LENGUA Y LITERATURA</b>  2º medio A  Profesora Ghislaine Toro	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases.</li> <li>Planificar, escribir, revisar, reescribir y editar sus textos en función del contexto, el destinatario y el propósito</li> <li>Usar en sus textos recursos de correferencia léxica compleja, empleando adecuadamente la metáfora y la metonimia para este fin</li> <li>Realizar investigaciones sobre diversos temas para complementar sus lecturas o responder interrogantes relacionadas con el lenguaje y la literatura.</li> </ul>	X		3,0 HP
2º EM  2ºM A	<b>TALLER DE MATEMÁTICA INTERACTIVA/ GEOMETRIA</b>  El taller está focalizado en proporcionar a los alumnos la oportunidad de incorporar las habilidades propias de la asignatura, a través de estrategias, didácticas y metodologías	<b>MATEMATICA</b>  2º medio A  Profesor Sr. Axel Rojas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar las fórmulas para encontrar el área de la superficie y el volumen del cono: *Desplegando la red del cono para la fórmula del área de superficie. *Experimentando de manera concreta para encontrar la relación entre el volumen del cilindro y el cono. *Aplicando las fórmulas a la resolución de problemas geométricos y de la vida diaria. Mostrar que comprenden el concepto de azar: *Experimentando con la tabla de Galton y con paseos aleatorios sencillos de manera manual y/o con software educativo. *Realizando análisis estadísticos, empezando por frecuencias relativas. *Utilizando probabilidades para describir el comportamiento azaroso.</li> </ul>	X		2,0 HP
2ºEM  2ºM A	<b>TALLER DE ORIENTACION</b>  El taller está focalizado en contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto.	<b>ORIENTACIÓN</b>  <u>Profesor Jefe</u>  2º medio A Francisco Rivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar iniciativas orientadas a promover el respeto, la justicia, el buen trato, las relaciones pacíficas y el bien común en el propio curso y la comunidad escolar, participando en instancias colectivas, como el Consejo de curso, órganos de representación estudiantil u otros, de manera colaborativa y democrática, mediante el diálogo y el debate respetuoso ante la diversidad de opiniones.</li> <li>Discriminar alternativas para la resolución de conflictos en un marco de derechos que promueva la búsqueda de acuerdos que beneficien a las partes involucradas y que impliquen el compromiso recíproco.</li> </ul>	X		1,0 HP
<b>TOTAL</b>						<b>6,0 HLP OK</b>

NIVEL Y CURSO	NOMBRE DEL TALLER, PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN BREVE DEL TRABAJO ANUAL	ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	OAS ELEGIDOS DE LA ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	SÍ MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO (CURSO COMPLETO PARTICIPA EN UN TALLER).	NO MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO (DIVIDE CURSO PARA DOS O MÁS TALLERES).	CANTIDAD DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES, SEGÚN PLAN DE ESTUDIO.
ENSEÑANZA MEDIA 3º EM 3ºMA PLAN 1 PLAN 2	<b>TALLER INGLES</b> El taller está focalizado en fortalecer las destrezas de listening y speaking, promoviendo el incremento de vocabulario y la capacidad para comunicarse en diversos contextos.	<b>INGLES</b>  Profesora Jessica Carminatti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</li> <li>Producir textos orales y escritos claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.</li> </ul>	X		2,0 HP
3º EM 3ºMA PLAN 1 PLAN 2	<b>TALLER DE ORIENTACION</b>  El taller está focalizado en contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto.	<b>ORIENTACIÓN</b>  Profesora Jefe Anita Ramírez	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</li> <li>Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</li> </ul>	X		1,0 HP
3º EM 3ºMA PLAN 1 PLAN 2	<b>TALLER DE HABILIDADES DEPORTIVAS</b> El taller es fundamental para la formación integral de los y las estudiantes, ya que incluye aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activa, responsable, reflexiva y crítica en múltiples ámbitos de la vida. Su propósito principal consiste en proporcionar oportunidades a todos los alumnos y todas las alumnas para que adquieran los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás.	<b>EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD</b>  Profesores - Pablo Muñoz - Camila Kaymalyz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.</li> <li>Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales</li> </ul>	X		2,0 HP
3º EM 3ºMA PLAN 1 PLAN 2	<b>TALLER DE ÉTICA</b> El taller estará dirigido en acompañar a los estudiantes mediante una orientación integral, focalizada particularmente en aspectos afectivos, sociales, de autocuidado y vocacionales, utilizando diversas estrategias que les permitan interiorizarse en las temáticas abordadas a través de la reflexión y el pensamiento crítico	<b>FILOSOFÍA</b>  Profesora Catalina Llanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar y fortalecer la formación ética y moral de nuestros estudiantes.</li> <li>Promover los valores transversales del ser humano.</li> <li>Promover habilidades cívicas, con el fin de fortalecer la participación ciudadana.</li> </ul>	X		1,0 HP

3º EM  3ºMA PLAN 1 PLAN 2	<b>TALLER DE APRECIACIÓN ARTÍSTICA</b>  El taller busca potenciar la autoestima académica, seguridad y desarrollo de competencias. Por otro lado, potenciar la expresión de sus emociones a través de muestras artísticas	<b>ARTES</b>  <b>Profesor</b> <b>Francisco Rivas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar con diversidad de soportes, procedimientos y materiales utilizados en la ilustración, las artes audiovisuales y multimediales.</li> <li>• Crear obras y proyectos de ilustración, audiovisuales y multimediales, para expresar sensaciones, emociones e ideas, tomando riesgos creativos al seleccionar temas, materiales, soportes y procedimientos.</li> </ul>		X	2,0 HP
	<b>TALLER DE APRECIACIÓN MUSICAL</b>  El taller tiene como finalidad el potenciar la autoestima académica, seguridad y desarrollo de competencias. Por otro lado, potenciar la expresión de sus emociones a través de muestras artísticas	<b>MÚSICA</b>  <b>Profesora</b> <b>Pamela Vivanco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades interpretativas</li> <li>• Utilizar diversas fuentes de información – partituras, recursos informáticos, internet, medios audiovisuales y otros recursos gráficos, etc.– como apoyo a la práctica musical en el aula.</li> <li>• Conocer y comprender mejor diversos tipos de manifestación cultural de ámbito musical.</li> </ul>		X	
<b>TOTAL</b>						<b>8 HLP</b> <b>OK</b>

NIVEL Y CURSO	NOMBRE DEL TALLER, PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN BREVE DEL TRABAJO ANUAL	ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	OAS ELEGIDOS DE LA ASIGNATURA VINCULANTE AL CURRÍCULUM.	SÍ MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO (CURSO COMPLETO PARTICIPA EN UN TALLER).	NO MANTIENE ESTRUCTURA DE CURSO (DIVIDE CURSO PARA DOS O MÁS TALLERES).	CANTIDAD DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES, SEGÚN PLAN DE ESTUDIO.
ENSEÑANZA MEDIA  4º EM  4ºM A PLAN 1 PLAN 2	<b>TALLER INGLES</b>  El taller está focalizado en fortalecer las destrezas de listening y speaking, promoviendo el incremento de vocabulario y la capacidad para comunicarse en diversos contextos.	<b>INGLES</b>  Profesora Jessica Carminatti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender información relevante para un propósito específico en textos orales y escritos en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de conocer las maneras en que otras culturas abordan dichos contextos.</li> <li>Producir textos orales y escritos claros en contextos relacionados con sus intereses e inquietudes, con el fin de expresar una postura personal crítica que respeta otras posturas.</li> </ul>	X		2,0 HP
4º EM  4ºM A PLAN 1 PLAN 2	<b>TALLER DE ORIENTACION</b>  El taller está focalizado en contribuir en el desarrollo personal, social afectivo y emocional de nuestros estudiantes, mediante una cultura del diálogo y el respeto.	<b>ORIENTACIÓN</b>  Profesora Jefe Anita Ramírez	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</li> <li>Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</li> </ul>	X		1,0 HP
4º EM  4ºM A PLAN 1 PLAN 2	<b>TALLER DE HABILIDADES DEPORTIVAS</b>  El taller es fundamental para la formación integral de los y las estudiantes, ya que incluye aprendizajes necesarios para que puedan desenvolverse como personas físicamente activa, responsable, reflexiva y crítica en múltiples ámbitos de la vida. Su propósito principal consiste en proporcionar oportunidades a todos los alumnos y todas las alumnas para que adquieran los conocimientos,  habilidades y actitudes que les permitan mejorar, mediante la actividad física habitual, su calidad de vida y la de los demás.	<b>EDUCACIÓN FÍSICA Y SALUD</b>  Profesores - Pablo Muñoz - Camila Kaymaliz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar individual y colectivamente las habilidades motrices especializadas de manera creativa y segura, en una variedad de actividades físicas que sean de su interés y en diferentes entornos.</li> <li>Promover el bienestar, el autocuidado, la vida activa y la alimentación saludable en su comunidad, valorando la diversidad de las personas a través de la aplicación de programas y proyectos deportivos, recreativos y socioculturales</li> </ul>	X		2,0 HP
4º EM  4ºM A PLAN 1 PLAN 2	<b>TALLER DE ÉTICA</b>  El taller estará dirigido en acompañar a los estudiantes mediante una orientación integral, focalizada particularmente en aspectos afectivos, sociales, de autocuidado y vocacionales, utilizando diversas estrategias que les permitan interiorizarse en las temáticas abordadas a través de la reflexión y el pensamiento crítico	<b>FILOSOFÍA</b>  Profesora Catalina Llanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientar y fortalecer la formación ética y moral de nuestros estudiantes.</li> <li>Promover los valores transversales del ser humano.</li> <li>Promover habilidades cívicas, con el fin de fortalecer la participación ciudadana.</li> </ul>	X		1,0 HP

4º EM  4ºM A PLAN 1 PLAN 2	<b>TALLER DE APRECIACIÓN ARTÍSTICA</b>  El taller busca potenciar la autoestima académica, seguridad y desarrollo de competencias. Por otro lado, potenciar la expresión de sus emociones a través de muestras artísticas	<b>ARTES</b>  Profesor Francisco Rivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimentar con diversidad de soportes, procedimientos y materiales utilizados en la ilustración, las artes audiovisuales y multimediales.</li> <li>• Crear obras y proyectos de ilustración, audiovisuales y multimediales, para expresar sensaciones, emociones e ideas, tomando riesgos creativos al seleccionar temas, materiales, soportes y procedimientos.</li> </ul>		X	2,0 HP	
	<b>TALLER DE APRECIACIÓN MUSICAL</b>  El taller tiene como finalidad el potenciar la autoestima académica, seguridad y desarrollo de competencias. Por otro lado, potenciar la expresión de sus emociones a través de muestras artísticas	<b>MÚSICA</b>  Profesora Pamela Vivanco	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades interpretativas</li> <li>• Utilizar diversas fuentes de información –partituras, recursos informáticos, internet, medios audiovisuales y otros recursos gráficos, etc.– como apoyo a la práctica musical en el aula.</li> <li>• Conocer y comprender mejor diversos tipos de manifestación cultural de ámbito musical.</li> </ul>		X		
<b>TOTAL</b>						<b>8 HLP</b>	<b>OK</b>

#### IV.- HORARIOS.

##### IV.A.- CUADRO FORMATO PARA REGISTRAR ESTRUCTURA HORARIA SEMANAL.

Registre en el siguiente cuadro la estructura horaria diaria y semanal de su EE agrupando niveles que usen el mismo horario.

CURSO (S) 3ºBA - 4ºBA – 4ºBB - 5ºBA – 5ºBB – 6ºBA – 6ºBB – 7ºBA – 7ºBB – 8ºBA- 8ºBB JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA (38 HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES)					
Día	Hora inicio	Hora término	Tiempo Lectivo Nº de horas Pedagógicas.	Tiempo recreos (min)	Tiempo almuerzo (min)
Lunes	08:00	15:25	8	40	45
Martes	08:00	15:25	8	40	45
Miércoles	08:00	15:25	8	40	45
Jueves	08:00	15:25	8	40	45
Viernes	08:00	13:00	6	30	0 ( No contamos con Junaeb)
<b>TOTAL</b>			<b>38</b>	<b>190</b>	<b>180</b>

CURSO (S) 1ºMA- 1º MB- 2ºMA- 3ºMA- 4ºMA- JORNADA ESCOLAR COMPLETA DIURNA (38 HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES)					
Día	Hora inicio	Hora término	Tiempo Lectivo Nº de horas Pedagógicas.	Tiempo recreos (min)	Tiempo almuerzo (min)
Lunes	08:00	16:15	9	45	45
Martes	08:00	16:15	9	45	45
Miércoles	08:00	16:15	9	45	45
Jueves	08:00	16:15	9	45	45
Viernes	08:00	13:00	6	30	0 ( No contamos con Junaeb)
<b>TOTAL</b>			<b>42</b>	<b>210</b>	<b>180</b>

V.- ACTIVIDADES PROPUESTAS EN RELACIÓN CON LOS DOCENTES.

PRIORIDADES	ESTRATEGIA METODOLÓGICA	Nº DE DOCENTES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar y garantizar la participación de todos los docentes</li> <li>• Velar por la construcción, desarrollo y seguimientos del PEI.</li> <li>• Reflexionar sobre los procesos de enseñanza aprendizaje</li> <li>• Toma de decisiones pedagógicas que favorezcan a los estudiantes.</li> <li>• Establecer metas institucionales y darle seguimiento.</li> <li>• Tomar medidas reparatorias ante ausentismo escolar.</li> <li>• Tomar medidas reparatorias ante repitencia de curso.</li> <li>• Compartir experiencias pedagógicas exitosas</li> <li>• Planificar estrategias metodológicas</li> <li>• Planificar y programas actividades extracurriculares que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jornadas de reflexión</li> <li>• Trabajo colaborativo</li> <li>• Diálogos pedagógicos</li> <li>• Talleres</li> <li>• Informaciones generales</li> <li>• Revisión PEI, Reglamento Evaluación</li> <li>• Análisis de resultados académicos</li> <li>• Lineamientos generales por ciclos y/o departamentos</li> </ul>	<p><b>40</b></p>

Trabajo PPJECD en Consejo de Profesores.

DÍA Y HORARIO	QUINCENA/SEMANAL	MESES DE TRABAJO PPJECD	CANTIDAD DE REUNIÓN PPJECD
JUEVES	SEMANAL	10	40

Día y horario: JUEVES DE 16.30 A 17.50 HRS.

VI. CUADROS POR NIVEL PLAN DE ESTUDIO OFICIAL FG/FD.

UCE-MINEDUC. [WWW.CURRICULUMNACIONAL.CL](http://WWW.CURRICULUMNACIONAL.CL).

REGISTRE UN CUADRO PLAN DE ESTUDIO OFICIAL, por cada Nivel solicitado, SÓLO en el caso que registre menos HP HLD en los Talleres (Sección III.B.-).

PLAN DE ESTUDIOS COLEGIO CASTILLA Y ARAGÓN

ENSEÑANZA BÁSICA

NIVEL 3º BÁSICO				
Enseñanza Básica, FORMACIÓN GENERAL	Nº HP Formación General. Plan de Estudio oficial.	Intercambio de HP dentro de la FG	Nº HP HLD trasladadas desde Talleres JECD. Sección III.B.-	Nº HP efectivamente implementadas en la jornada semanal.
Lenguaje y Comunicación	8			8
ALCPOA (ORD. 2469/2025. DEG.) (Rex N° 00221 14/04/2023)	0	+2 1 hr. Religión 1 Hr. Educación Física		2
Matemática	6			6
Historia, Geografía y Cs. Sociales	3			3
Artes Visuales	2			2
Música	2			2
Ed. Física y Salud	4 Disminuye 1 HP autorizada según Rex N° 00221 14/04/2023 que concede flexibilidad y autonomía a EE para incorporar en plan de estudios la asignatura de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales	-1		3
Orientación	0,5		+ 0,5	1
Tecnología	1			1
Religión	2 Disminuye 1 HP autorizada según Rex N° 00221 14/04/2023 que concede flexibilidad y autonomía a EE para incorporar en plan de estudios la asignatura de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales	-1		1
Ciencias Naturales	3			3
Idioma Extranjero Inglés (Planes propios, Resolución exenta N°00017 del 07/01/2010)	0		+4	4
SUB TOTAL FG/	31,5 FG	/	+ 4,5	36
HP HLD de Talleres JECD Sección III.B.-	6,5	/	- 4,5	2,0
TOTAL, HP JORNADA SEMANAL	38	/	/	38

NIVEL 4º BÁSICO				
Enseñanza Básica, FORMACIÓN GENERAL	Nº HP Formación General. Plan de Estudio oficial.	Intercambio de HP dentro de la FG	Nº HP HLD trasladadas desde Talleres JECD. Sección III.B.-	Nº HP efectivamente implementadas en la jornada semanal.
Lenguaje y Comunicación	8			8
ALCPOA (ORD. 2469/2025. DEG.) (Rex N° 00221 14/04/2023)	0	+2 1 hr. Religión 1 Hr. Educación Física		2
Matemática	6			6
Historia, Geografía y Cs. Sociales	3			3
Artes Visuales	2			2
Música	2			2
Ed. Física y Salud	4 Disminuye 1 HP autorizada según Rex N° 00221 14/04/2023 que concede flexibilidad y autonomía a EE para incorporar en plan de estudios la asignatura de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales	-1		3
Orientación	0,5		+ 0,5	1
Tecnología	1			1
Religión	2 Disminuye 1 HP autorizada según Rex N° 00221 14/04/2023 que concede flexibilidad y autonomía a EE para incorporar en plan de estudios la asignatura de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales	-1		1
Ciencias Naturales	3			3
Idioma Extranjero Inglés (Planes propios, Resolución exenta N°00017 del 07/01/2010)	0		+4	4
SUB TOTAL FG/	31,5 FG	/	+ 4,5	36
HP HLD de Talleres JECD Sección III.B.-	6,5	/	- 4,5	2,0
TOTAL HP JORNADA SEMANAL	38	/	/	38

NIVEL 5º BÁSICO				
Enseñanza Básica, FORMACIÓN GENERAL	Nº HP Formación General. Plan de Estudio oficial.	Intercambio de HP dentro de la FG	Nº HP HLD trasladadas desde Talleres JECD. Sección III.B.-	Nº HP efectivamente implementadas en la jornada semanal.
Lenguaje y Comunicación	6 Disminuye 1 HP autorizada según Rex N° 00221 14/04/2023 que concede flexibilidad y autonomía a EE para incorporar en plan de estudios la asignatura de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales	- 1 ALCPOA	2	7
ALCPOA (ORD. 2469/2025. DEG.) (Rex N° 00221 14/04/2023)	0	+2 1 hr. Lenguaje 1 Hr. Matemática		2
Matemática	6 Disminuye 1 HP autorizada según Rex N° 00221 14/04/2023 que concede flexibilidad y autonomía a EE para incorporar en plan de estudios la asignatura de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales	- 1 ALCPOA	2	7
Historia, Geografía y Cs. Sociales	4			4
Artes Visuales	1,5		+ 0,5	2
Música	1,5		+ 0,5	2
Ed. Física y Salud	2			2
Orientación	1			1
Tecnología	1			1
Religión	2			2
Ciencias Naturales	4			4
Idioma Extranjero Inglés	3		+1	4
SUB TOTAL FG/	32 FG			
HP HLD de Talleres JECD Sección III.B.-	6,0	/	- 6,0	0 HLD
TOTAL, HP JORNADA SEMANAL	38	/	/	38

NIVEL 6º BÁSICO				
Enseñanza Básica, FORMACIÓN GENERAL	Nº HP Formación General. Plan de Estudio oficial.	Intercambio de HP dentro de la FG	Nº HP HLD trasladadas desde Talleres JECD. Sección III.B.-	Nº HP efectivamente implementadas en la jornada semanal.
Lenguaje y Comunicación	6 Disminuye 1 HP autorizada según Rex N° 00221 14/04/2023 que concede flexibilidad y autonomía a EE para incorporar en plan de estudios la asignatura de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales	- 1 ALCPOA	2	7
ALCPOA (ORD. 2469/2025. DEG.) (Rex N° 00221 14/04/2023)	0	+2 1 hr. Lenguaje 1 Hr. Matemática		2
Matemática	6 Disminuye 1 HP autorizada según Rex N° 00221 14/04/2023 que concede flexibilidad y autonomía a EE para incorporar en plan de estudios la asignatura de Lengua y Cultura de Pueblos Originarios Ancestrales	- 1 ALCPOA	2	7
Historia, Geografía y Cs. Sociales	4			4
Artes Visuales	1,5		+ 0,5	2
Música	1,5		+ 0,5	2
Ed. Física y Salud	2			2
Orientación	1			1
Tecnología	1			1
Religión	2			2
Ciencias Naturales	4			4
Idioma Extranjero Inglés	3		+1	4
SUB TOTAL FG/	32 FG			
HP HLD de Talleres JECD Sección III.B.-	6,0	/	- 6,0	0 HLD
TOTAL HP JORNADA SEMANTAL	38	/	/	38

VIII. IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR.

<p><b>1. Sostenedor</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>CORPORACIÓN EDUCACIONAL AMÉRICA LATINA</u></b> Nombre completo</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Av. Central nº 14412, Refiaca Bajo, Viña del Mar</u></b> Dirección</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">Firma y RUT:</p> <p>Nota : la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los alumnos), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.</p>
<p><b>2. Directora</b> Nombre Completo</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CLAUDIA ALEJANDRA MIRANDA CAMPOS</u></b></p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><b>10.634.231-8</b> Firma y RUT</p> <p>Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.</p>
<p><b>3. Representante del Consejo de Profesores</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>GHISLAINE ELIANA TORO JIMENEZ</u></b> Nombre completo</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><b>14.480.946 - 7</b> Firma y RUT</p> <p>Declaro haber participado en la preparación de este proyecto de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores</p>
<p><b>4. Representantes del Centro de Padres y Apoderados</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>JESSICA MARGARITA PEÑAILILLO PÉREZ</u></b> Nombre completo</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><b>10.172.891-9</b> Firma y RUT</p> <p>Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres</p>
<p><b>5. Representante del Centro de Estudiantes:</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>CARLOS DIEGO MORAN LOYOLA</u></b> Nombre completo</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;"><b>22.459.914 - 5</b> Firma y RUT</p> <p>Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Alumnos de Enseñanza Media</p>

### VIII. IDENTIFICACIÓN Y FIRMA REPRESENTANTES DEL CONSEJO ESCOLAR.

<b>A.- Sostenedor:</b>
Nombre completo, RUT y Dirección.
Firma y RUT
<b>Nota:</b> la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del EE.

<b>B.- Director:</b>
Nombre completo.
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos

<b>C.- Representante del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos:</b>
Nombre completo.
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación de los/as docentes.

<b>D.- Representantes del Centro de Padres y Apoderados:</b>
Nombre completo
Firma y RUT
Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

<b>E.- Representante del Centro de Estudiantes:</b>
Nombre completo
Firma y RUT

## IX.- Cuadro de seguimiento Supervisor/a DEPROV. Uso interno.

SECCIONES	COMENTARIOS DEPROV	CUMPLE SÍ / NO
<b>I.- CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO DE REFORMULACIÓN.</b>	-----	-----
I.A.- REXs previas.		
I.B.- Niveles que solicita Reformular.		
I.C.- Número de alumnos/as que atenderá con la Reformulación JECD.		
	-----	-----
<b>II.- JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA DEL USO DEL TIEMPO ESCOLAR.</b>	-----	-----
II.A.- Sellos del PEI como marco orientador del tiempo escolar organizado en el PPJECD.		
II.B.- Objetivo General de la Mejora del EE y su Fundamentación como marco del PPJECD.		
II.C.- Objetivos Prioritarios, Específicos o Estratégicos de la Mejora del EE.		
II.D.- Metas de la Mejora del EE vinculables con el PPJECD.		
II.D.1.- Descripción de Metas.		
II.D.2.- Proyección Temporal.		
II.D.3.- Evaluación de Metas.		
II.D.4.- Uso de los resultados de la Evaluación.		
	-----	-----
<b>III.- HLD, HORAS DE LIBRE DISPOSICIÓN.</b>	-----	-----
III.A.- Cantidades mínimas de HLD normativas semanales en los Talleres JECD.	-----	-----
III.B.- Cuadro Formato HLD para registrar talleres JECD.		
III.C.- Ejemplo cuadros HLD de talleres JECD. -Ejemplo 1.- Ejemplo 2.-	-----	-----
	-----	-----
<b>IV.- HORARIOS.</b>	-----	-----
IV.A.- Cuadro formato para registrar estructura horaria semanal.		
IV.B.- Modelaje estructura horaria semanal. -Tabla con horarios ingreso/salida, modelados para jornadas iniciadas a las 08:00 hrs. -Tabla de fórmulas para calcular horarios con diferentes cantidades de HP diarias.	-----	-----
	-----	-----
<b>V.-ACTIVIDADES PROPUESTAS EN RELACIÓN CON LOS DOCENTES.</b>		
	-----	-----
<b>VI.- CUADROS POR NIVEL PLAN DE ESTUDIO OFICIAL FG/FD.</b> UCE-MINEDUC. <a href="http://WWW.CURRICULUMNACIONAL.CL">WWW.CURRICULUMNACIONAL.CL</a> . -14 cuadros.		
	-----	-----
<b>VII.- PARTICIPACIÓN.</b>		
	-----	-----
<b>VIII.- IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL CONSEJO ESCOLAR.</b>		
	-----	-----
IX.- Cuadro seguimiento de Supervisor/a DEPROV. Uso interno.	-----	-----